

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом МАДОУ –  
детского сада комбинированного вида № 3  
протокол № 1 от 16.09.2019

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ – детского сада  
комбинированного вида № 3  
от 18 сентября № 140  
И.о. заведующего Ю.Ю. Кутилова

## ПОЛОЖЕНИЕ

«18» сентября 2019 г. № 4  
**о системе оценки индивидуального развития  
воспитанников в соответствии с ФГОС ДО  
в МАДОУ - детском саду комбинированного вида № 3**

### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:  
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  
Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 1.2 Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

### 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
- 2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:  
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
- оптимизации работы с группой детей.
- 2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики)  
- выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

### 3. Порядок, формы и периодичность проведения мониторинга

- 3.1. Мониторинг индивидуального развития обучающихся осуществляется через отслеживание динамики их развития.
- 3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) может осуществляться в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ № 3 (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.5. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

#### **4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

4.1. Педагогическую диагностику в МАДОУ осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель (методическая поддержка).

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- применение различных технологий и методик выявления уровня индивидуального развития обучающихся, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- запрос информации у сотрудников МАДОУ и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам МАДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

#### **5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МБДОУ, имеет право:

- по согласованию с заведующим МАДОУ привлекать к осуществлению педагогической диагностики специалистов извне (ТПППк) с целью определения дальнейшей программы развития ребенка;
- по согласованию с заведующим МАДОУ использовать обобщенные результаты педагогического мониторинга для освещения собственной деятельности, деятельности МАДОУ.

#### **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МБДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающегося ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;

- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

## **7. Контроль**

Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель.

## **8. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ № 3 в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию на итоговом педагогическом Совете МАДОУ № 3.

## **9. Документация**

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития обучающихся заносятся в специальные карты и хранятся в течение всего пребывания ребенка в детском саду у педагогов группы и в кабинетах профильных специалистов. Обновляются по мере необходимости.