

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Полярные Зори «Детский сад № 3»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 27.08.2023 г.

Утверждена  
приказом заведующего МАДОУ № 3  
от 30.08.2023 г. № 5

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**«МОЙ КОЛЬСКИЙ СЕВЕРНЫЙ КРАЙ»**

Возраст обучающихся 2 – 7 лет

Срок реализации 5 лет

Составители:

Кутилова Ю.Ю., старший воспитатель

Григорьева Светлана Алексеевна, воспитатель

Каминская Вера Валентиновна, воспитатель

г. Полярные Зори

2023 год

## Содержание

Целевой раздел	3
Содержательный раздел	6
Организационный раздел	13
Приложения	15

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Парциальная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Полярные Зори «Детский сад № 3» «Мой Кольский северный край» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений с учетом природно-климатических, социально-культурных и национальных условий образования воспитанников

Программа предусматривает комплексный подход, способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 123 - ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

### **Актуальность Программы**

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни, знаний о своём городе, родном крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к родной культуре.

Чувство любви к малой Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. То, что зложим мы сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В основу Программы положен принцип воспитывающего обучения, реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Процесс ознакомления детей с родным краем осуществляется в различных видах детской деятельности и стимулирует детскую активность

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания Программы, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание Программы призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Данное содержание Программы может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями через разные виды детской деятельности.

**Цель:** Построение образовательной деятельности с учетом регионального содержания и обеспечение социокультурной ситуации развития дошкольников.

**Задачи:**

*Познавательное развитие*

1. Расширять представления дошкольников об окружающей их действительности: близлежащие к ДОО природные и социальные объекты, исторические и культурные достопримечательности г. Полярные Зори и Мурманской области (улицы, скверы и площади, объекты культуры, образования и спорта), символика Мурманской области и родного города.
2. Формировать элементарные представления о многонациональности родного города, знакомить с историей, культурой и традициями северных поморов, коренных жителей – саамов.
3. Расширять представления детей о многообразии объектов живой природы Мурманской области, их особенностях, питании, месте обитания.

*Художественно-эстетическое развитие*

1. Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края и достопримечательностей родного города.
2. Знакомить дошкольников с культурой коренного населения Мурманской области саами, особенностями декоративного искусства.
3. Привлекать к участию в праздничных мероприятиях, посвященных праздникам Мурманской области и города Полярные Зори.

*Речевое развитие*

1. Обогащать и активизировать словарь за счет введения в обиход слов, обозначающих различные природные объекты (тундра, сопка, течение, залив и т.п.), названия животных и растений Мурманской области, профессий людей, живущих в городе и регионе и т.д.
2. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомить с фольклором народа саами.

*Социально-коммуникативное развитие*

1. Расширение знаний детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей города и региона.
2. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего, поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с городом и регионом.

*Физическое развитие*

1. Обогащать двигательный опыт детей, знакомить дошкольников с национальными саамскими играми.
2. Воспитывать осознанное соблюдение правил безопасности во время туристических походов и экскурсий

**Основными принципами**, положенными в основу формирования и реализации Программы, являются:

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип сбалансированности непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с воспитанниками и самостоятельной деятельности детей;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **к 4 годам:**

- ребенок имеет представление о природных объектах на территории детского сада;
- ребенок интересуется историей своей семьи;
- ребенок проявляет интерес к родному городу, знает его название.

### **к 5 годам:**

- ребенок знаком с символикой родного города, его достопримечательностями;
- ребенок знает типичных представителей флоры и фауны Кольского Заполярья, имеет первоначальные знания о зависимости внешнего вида животного или растения от условий его обитания;
- ребенок проявляет интерес к культуре и традициям родного края.

### **к 6 годам:**

- ребенок знает основные события из истории родного города, его символику, достопримечательности (стела, площадь Героев летчиков, Памятный знак, площадь им. Андрушечко);
- ребенок имеет представление о градообразующем предприятии Кольская АЭС, о профессиях людей, работающих на КАЭС;
- ребенок имеет представление о природных объектах на территории города: озеро Пинозеро, лесной массив;
- ребенок знаком с декоративно – прикладными видами деятельности народов Севера, проявляет интерес к изготовлению предметов национального быта саамов, проявляет интерес к музыкальному творчеству народов родного края.

### **на этапе завершения освоения Программы:**

- Имеет элементарные географические представления о родном крае: названия Кольский полуостров, Мурманская область, областной центр – город Мурманск, Кольский залив, Белое море, Баренцево море, река Нива, озера Имандра, Пинозеро, горы Хибины.
- Называет не менее 5-ти экологических объектов каждой экосистемы: деревья и кусты, животные, птицы, цветы и др.
- Способен замечать красоту окружающей природы, близлежащих озёр, эмоционально откликается на демонстрируемые в презентациях, теле и видео материалах величие экологических объектов родного края.
- Знает название города, в котором живет, называет не менее 5-ти его достопримечательностей, свой домашний адрес.
- Знает флаг и герб Полярных Зорь и Мурманска.
- Включается в опытно-экспериментальную и проектную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов и явлений. Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты и делать на их основе выводы. Умеет донести до сверстников информацию, полученную разными способами в ходе проектной деятельности.
- Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, фотографии, коллекции, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе.
- Гордится своей малой Родиной, заслугами города в защите Отечества, фантазирует о будущем родного города, использует по отношению к городу местоимение «мой».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Комплексно-тематическое планирование

**Примечание:** весь материал в таблице размещен по мере его усложнения, а это значит, что в каждой возрастной группе учитывается содержание всех предыдущих групп. То есть в ячейке каждой группы указан только новый для изучения материал, предусматривая обязательное закрепление знаний предыдущих этапов. Формы, методы и приемы работы педагога определяют для своей группы самостоятельно в календарном планировании.

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
Живая природа. Растительный мир.	Дары осени: ягоды и грибы (обобщенное понятие). Цветы: ромашка (поповник) Наблюдения за красотой осенней раскраски деревьев.	Ягоды: рябина Цветы и травянистые растения участка: подорожник, клевер белый и красный, крапива Деревья на участке: рябина, береза, сосна, обобщенное понятие – кусты.	Ягоды: черника, брусника, морошка. Грибы: подосиновик, сыроежка, лисичка Цветы и травянистые растения участка: тысячелистник, хвощ полевой, клевер. Деревья и кусты во дворе дома, стоящего рядом с детским садом: яблоня, кедр, осина.	Ягоды: голубика и толокнянка, их отличительные черты от черники и брусники. Грибы: белый, волнушка Цветы и травянистые растения: Иван-чай, лапчатка, мышиный горошек, манжетка, пижма, люпин. Деревья и кусты: береза, ива, тополь, лиственница. Разнообразие деревьев в городском парке	Ягоды: вороника, шиповник, несъедобные: волчья ягода (арктоус альпийский). Грибы: подберезовик, моховик, грузди. Цветы и травянистые растения: дриада, бузульник арктический, герань луговая, пушица, царский скипетр. Деревья и кусты: багульник и можжевельник – тундровые кустарники, карликовая береза. Разнообразие деревьев и кустов в городском парке. Зарисовки состояния деревьев – вторая неделя месяца.
Живая природа. Животный мир.	Птицы: воробей, голубь, ворона. Животные: медведь, лисица, заяц.	Птицы: чайка. Животные: волк	Птицы: утка Животные: волк, белка. Как звери готовятся к зиме.	Птицы: трясогузка Животные: россомаха, песец – хищные животные.	Птицы: полярная сова, куропатка, кулик. Зарисовки «Птицы на нашем участке» – третья неделя октября Животные: лемминг, ласка; пищевые цепочки в тундре.
Неживая природа	Дождь, ветер, солнце	Туман	Иней, озера	Сопки, северное сияние, озеро Пинозеро	Кольский полуостров, Белое море, озеро Имандра, река Нива

	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
				Состояние неба в зависимости от погоды.	Сейды – чудо природы Кольского полуострова. Наблюдения за высотой солнца и длительностью светового дня – последняя неделя месяца.
Мир людей	Моя семья: семейные фото-альбомы.	Моя семья: где работают родители. Мой любимый детский сад.	Моя семья: имена и отчества родителей, имена других членов семьи, профессии Мой любимый город: Улица, на которой я живу. Что такое улица?	Моя семья: семейные взаимосвязи. Мой любимый город: символика: флаг и герб города; площадь летчиков, аллея памяти, стела. Профессии жителей города: энергетика, учителя, воспитатели, продавцы, повара, парикмахеры, врачи и др. Коренной народ севера – саамы.	Моя семья: имена и отчества всех членов фамилии. Мой любимый город: спортивный пробег «Осенний марафон», Саамы и поморы. История строительства города, возникновения названия. Школа: обобщенная информация, внешнее наблюдение Профессии жителей региона: рыбаки, шахтеры, оленеводы, железнодорожники, геологи и др.
<b>Декабрь, январь, февраль</b>					
Живая природа. Растительный мир.	Деревья на участке: наблюдения за красотой деревьев в снежном уборе.	Деревья на участке: наблюдения за красотой деревьев в снежном уборе. Отличие деревьев от кустов.	Деревья: лиственные и хвойные, их состояние зимой. Наблюдения за знакомыми с осени деревьями участка рядом стоящего жилого дома, определить произошедшие изменения.	Почему на Крайнем севере не растут высокие и широкоствольные деревья? Определить взаимосвязь состояния деревьев от силы и частоты северных ветров.	Целебная польза ягод из тундры (черника, брусника, морошка, рябина, можжевельник). Отличительные черты лиственницы и ели. Зарисовки состояния деревьев – вторая неделя месяца. Сравнения зарисовок по месяцам, что изменилось.
Живая природа. Животный	Птицы: голубь, воробей Животные:	Птицы: сорока Животные: белый медведь	Птицы: снегирь, синица Животные: северный олень.	Птицы: свистель, ворон Животные: как зайцы прячутся от хищных	Птицы: дрозд-рябинник, зяблик. Зарисовки «Птицы на нашем участке» – третья неделя месяца.

	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
мир.	медведь, лисица, заяц.			животных? где добывают еду северные олени? «следопыты»: различать следы животных на снегу.	Сравнить, какие птицы были в городе осенью, а какие сейчас – зимой. Что вызвало эти изменения? Животные: обитатели Северного ледовитого океана – экзотические и опасные; пищевые цепочки океана. Подводный мир Белого моря.
Неживая природа	Снег. Декабрь: Где солнышко? Январь: Радуюсь солнышку. Февраль: сильный ветер, метель.	Снег, лед, гололед	Иней, сосульки Снег бывает разный: пушистый, рассыпчатый, мягкий, липкий, сырой, крепкий и др.	Северное сияние. Метель, поземка – их отличия. Наблюдения за состоянием снега в зависимости от окружающей температуры и ветра. Полярная ночь.	Баренцево море – кормилец северной Европы. Птичий базар на побережье: где зимуют чайки? Наблюдения за высотой солнца и длительностью светового дня – последняя неделя месяца. Надо ли отгрести снег от деревьев?
Мир людей	Имена близких людей	Домашний адрес. День рождения детского сада.	Моя семья: где и кем работают родители. Оленеводы. День рождения детского сада.	Достопримечательности города: городской парк, аллея памяти, пл. им. Андрушечко. Профессии жителей города: энергетики, строители. День рождения детского сада. Саамские игры.	Достопримечательности города: Памятный знак, площадь Героев летчиков, стела. Труд в природе: «Куда вывозят снег из города?». Школа: экскурсия в школу, знакомство с помещениями, учениками, учителями. День рождения детского сада.
<b>Март, апрель, май</b>					
Живая природа.	Цветы и травянистые	Цветы и травянистые растения: мать-и-	Цветы и травянистые растения: хвощ полевой.	Цветы и травянистые растения: купырь лесной,	Цветы и травянистые растения: бодяк разнолистный, дудник



	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Растительный мир.	растения: одуванчик. Наблюдения за появлением листочков на деревьях и кустах.	мачеха. Деревья и кусты: наблюдения за появлением листочков.	Деревья и кусты: учить самостоятельно замечать изменения.	купальница. Деревья и кусты: цветущая верба. Какие деревья в городском парке «просыпаются» первыми?	дягилевый, герань луговая, пушица. Деревья и кусты: почки набухают и распускаются. Зарисовки состояния деревьев – вторая неделя месяца. Сравнения зарисовок по месяцам, что изменилось.
Живая природа. Животный мир.	Птицы: сорока. Животные: волк.	Птицы: снегирь Животные: белка	Птицы: утка Животные: морж, тюлень.	Птицы: пуночка Животные: акула, кит, дельфин. Рыбы: треска, камбала, морской окунь	Птицы: баклан, гага, тупик. Животные, занесенные в Красную книгу: белый медведь, песец, лемминг, ласка, росомаха, морж, тюлень, северный олень. Разновидности тюленей, китов, акул, дельфинов. Рыбы: зубатка, палтус, селедка, скумбрия, путассу. Зарисовки «Птицы на нашем участке» – третья неделя месяца. Сравнить, какие птицы были в городе зимой, какие сейчас – весной. Что вызвало эти изменения?
Неживая природа	Ручейки, лужи.	Ручейки, лужи.	Наст, сосульки.	Почему растут сосульки? Чем отличается весенний снег от зимнего. Полярный день.	Где быстрее тает снег? Наблюдения за высотой солнца и длительностью светового дня – последняя неделя месяца. Сравнительный анализ ежемесячных весенних зарисовок и за год: ноябрь, декабрь, январь, май.
Мир людей	Имена близких людей	Домашний адрес. Улица, дорога, здания и учреждения, расположенные	Моя семья: как трудятся родители на своей работе и дома. Отличие труда от отдыха.	Достопримечательности города: музей Партизан Заполярья, городской стадион	Достопримечательности города: информационный центр, Дворец культуры, ж/д вокзал Встречи с представителями клуба

	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
		рядом с детским садом.	Улица, дорога, ПДД, День Победы.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. Памятный знак – памятник подвигу жителей города, отстоявших свободу нашей Родины. Возложение цветов к памятным знакам. Проектная деятельность: «Герой в моей семье», "Галерея памяти" День семьи.	ветеранов - «Не прервется связь поколений». Участие в городских концертах и конкурсах к Дню Победы. Возложение цветов к памятным знакам Проектная деятельность: «Что я знаю о Победе?», «Их именами названы улицы нашего города», "Галерея памяти". Школа: экскурсия в школу, посещение урока, общение с учениками и учителями. День семьи.

## **Формы, методы и средства реализации Программы**

Программа реализуется для воспитанников с 2-х лет до 7 лет. Содержание Программы интегрируется как часть непосредственно образовательной деятельности занятий следующих образовательных областей: познавательной, художественно-эстетической, физической; как совместная образовательная деятельность в режимных моментах и во взаимодействии с семьями воспитанников.

### **Формы реализации Программы**

- Экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.
- Тематические занятия. Устное изложение знаний педагогом и активизация познавательной деятельности детей – рассказ, объяснение, беседа, показ наглядно-демонстрационного материала, виртуальные экскурсии с использованием презентаций.
- Продуктивная деятельность: рисунки, аппликации, коллажи, организация выставок в ДОО, участие в концертах и конкурсах на уровне города и муниципалитета.
- Проектно-исследовательская деятельность: проведение опытов, наблюдений, поиск решения поставленных задач совместно с родителями.
- Знакомство с памятниками, творчеством местных поэтов и художников.
- Социально значимые акции.
- Включение регионального содержания в совместную деятельность: конкурсы, выставки творческих работ, фоторепортажи, стенгазеты, макеты, коллекции, книжки-самоделки.
- Обогащение развивающей среды для самостоятельной детской деятельности. Создание центров краеведения и мини-музеев. Дети в условиях свободного доступа пополняют знания о родном крае, его природе и истории. Предлагаемый материал систематически меняется, обновляется, дополняется.

### **Виды культурных практик**

- Игры-экспериментирования,
- передача впечатлений от общения с объектами природного и социального окружения в изобразительной деятельности,
- инициативное общение
- игровая деятельность со сверстниками в уголках с региональным содержанием.

### **Способы поддержки инициативы**

- Поддержка интересов ребенка и поощрение его вопросов об окружающей природе, истории и культуре родного города и края.
- Формирование у ребенка обоснованно и культурно отстаивать свое мнение.
- Проблематизация содержания образования: создание поисковых ситуаций, ситуаций незавершенности, многозначности.
- Актуализация разнообразных форм самовыражения воспитанников: эксперименты, проекты, коллекции, акции, выставки.
- Развивающая предметно-пространственная среда: создание в группе объектов, отражающих приобретенный опыт воспитанников от взаимодействия с родной природой и социальным окружением.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат **принципы:**

- единого подхода к воспитанию и образованию ребёнка;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- открытости дошкольной организации для родителей (законных представителей);
- взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях участников образовательной деятельности;
- равноответственности, сотрудничества и взаимодействия.

### **Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Непосредственное участие в образовательной деятельности: участие в проектной деятельности, экологические и социально-благотворительные акции, участие в походах, сопровождение детей в экскурсиях и целевых прогулках к дальним объектам.
- Выставки совместных семейных работ: «Я и мой город», «Край мой севером зовется» и др.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия: поход «В поход за здоровьем».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li><li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li><li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li><li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li><li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li><li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

#### Материально – техническое обеспечение Программы

Для занятий предусмотрено специальное оборудование и дидактические материалы:

- географическая карта;
- плакаты с изображением флоры и фауны;
- фотоальбомы «Город Полярные Зори», «Мурманская область», «Герои Заполярья»
- дидактические игры «Животные Заполярья», «Профессии», «Лапландский заповедник»
- портреты писателей, героев войны;
- макет «Стоянка оленеводов»;
- флипчарт, бумага, маркеры, карандаши, краски, фломастеры;
- столы, стулья по числу участников;
- кусочки ткани, нитки.

#### Информационно-методическое обеспечение

1. Вербин О.Г. Сборник статей по истории города и края [Электронный ресурс], [http://kolanord.ru/html\\_public/col\\_avtory/VerbinOG/VerbinOG\\_Sb-statej-po-istorii-goroda-i-kraja\\_2015/index.html#](http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/VerbinOG/VerbinOG_Sb-statej-po-istorii-goroda-i-kraja_2015/index.html#) – электронная книга.
2. Грушина О.С. Северное сияние. Региональная программа художественного воспитания детей дошкольного возраста.

3. Дранишников В.В. История родного края. – Мурманск, 1993.
4. Жукова О.Г., Максимова З.Д. Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта: Милее сердцу края нет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ – Мурманск.
5. Здравствуй, город! // Составители: Е. Кажаралиева, М.Янжура. – Полярный, 2006.
6. Киселев А.А. История родного края. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1976
7. Киселев А.А. Мурманск – город-герой. М.: Воениздат, 1988.
8. Киселев А.А. Родное Заполярье. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1974
9. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Кольское Заполярье. Фотоальбом. Фотографии С. Майстермана; текст В.Ищенко; художник-составитель А.Вахромеева. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1994
11. Край мой севером зовется. Методическое пособие. Сост. Л.Г. Руденко, Т.А. Кухарева – Мурманск
12. В.С. Маслов Болят ли у рыбы зубы. Рассказы. – Мурманск, 2011 г.
13. Небо пляшущих огней. Сборник стихов поэтов Кольского полуострова. – Мурманск, 2012 г.
14. В. Смирнов Стихи для детей (в переводе с саамского). – Мурманск, 2003 г.
15. И. Ядринцева Волшебный полуостров. – Североморск, Пароход, 2008 г.
16. О.С. Бундур Здравствуй, день! – Мурманск, 1985 г.
17. О.С. Бундур На краю земли стою. – Мурманск, 2011 г.
18. О.С. Бундур Я купался в Белом море. – Мурманск, 2011 г.
19. О.С. Бундур У нас на Крайнем Севере. – Мурманск, 2015 г.
20. О.С. Бундур Ледоколы: рассекая льды. – Москва, Настя и Никита, 2020 г.
21. П.П. Юрьев Богатырь Ляйне. Сборник саамских сказок. Мурманск, 2012 г.

## Практические материалы

**Подвижные игры****«ЛОВКИЙ ОЛЕНЕВОД»**

*(средняя, старшая, подготовительная группы)*

Цель: развивать ловкость, упражнять в метании.

В стороне площадки ставится фигура оленя на расстоянии 3-4 м. проводится линия. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю. В порядке очередности бросают мяч правой рукой.

Правила игры: За каждый удачный бросок даётся флажок. У кого больше флажков, тот считается выигравшим.

**«ОХОТА НА ВОЛКА» (ТИР)**

*(подготовительная к школе группа)*

Цель: охотник встает в 4-5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих держат фигуру за веревочки и передвигают ее то влево, то вправо.

Правила игры: Кидать мяч в волка следует с заданного расстояния.

**ПОЛЯРНАЯ СОВА И ЕВРАЖКИ»**

*(средняя, старшая, подготовительная группы)*

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие – евражки.

Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражки и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

Правила игры: Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

**«ОЛЕНЬИ УПРЯЖКИ»**

*(средняя, старшая, подготовительная группы)*

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно. Переходят через ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Правила игры: Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

*ВАРИАНТ.* Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает.

**«РУЧЕЙКИ И ОЗЕРА»**

*(средняя, старшая, подготовительная группы)*

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

Игроки стоят в пяти-семи колоннах, с одинаковым количеством играющих в разных концах зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях

(каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги – озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

**Правила игры:** Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.

### **«ЛОВЛЯ ОЛЕНЕЙ»**

*(средняя, старшая, подготовительная группы)*

Цель: упражнять в метании, развивать ловкость.

На площадке ставится муляж оленя. На расстоянии 1,5-2 м. чертится линия. Оленеводы располагаются по кругу. По команде накидывается на оленя верёвочная петля. Можно накидывать петлю по одному, по два, по три человека. Кто набросил петлю, тот поймал оленя. Играющие делятся на две группы. Одни – олени, другие – пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Правила игры: Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

### **«ВАЖЕНКИ И ОЛЕНЯТА»**

*(старшая группа)*

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находится важенка и двое оленят.

Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

- бродит в тундре важенка,

С нею – оленята,

Объясняет каждому

Все, что непонятно...

Топают по лужам

Оленята малые.

Терпеливо слушая

Наставленья мамины.

Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Правила игры: Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.

### **«ОТБИВКА ОЛЕНЕЙ»**

*(старшая, подготовительная группы)*

Цель: развивать ловкость, упражнять в метании.

Группа играющих находится внутри очерченного круга – это олени. Выбираются три пастуха – они за кругом. По сигналу «Раз, два, три – отбивку начни!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-шесть раз. После чего он посчитывает отбитых оленей.

Правила игры: Бросать мяч можно только в ноги и только по сигналу с места в подвижную цель.



**Вирма О. Воронова**

Речка Вирма,  
Речка Вирма,  
Что таишь ты в глубине?  
С бережка крутого видно  
Каждый камушек на дне.  
Разлилась ты в устье вольно.  
Под ветрами тут и там  
В серебристых шапках волны,  
Будто пыжики, бегут.  
Кто длину твою измерит?  
Ты журчишь, средь гор юля.  
«Вир» - в саамском значит  
«берег»,  
«Ма» - родимая земля.  
Сквозь меня, как сердцевина,  
Как целебная струя,  
Протекла речушка Вирма,  
Вирма - Родина моя!

**Воробей О. Воронова**

Вот полярный воробей,  
Очень шустрый воробей  
И полезный очень.  
Прилетел на кочку сел,  
Кочку тельцем отогрел  
Серенький комочек

Ты воробушка не тронь,  
Не бери его в ладонь-  
Он, как снег, растает.  
Лишь в полете он красив-  
Как пропеллер на оси,  
Крыльшки мелькают.

Говорю я вам опять:  
В руки птиц не нужно брать,  
Пусть летают или-  
Что остается от них,  
Шустрых, пестрых, озорных?  
Только: жили-были...

**Снежница О. Воронова**

В апреле начинает таять снег.  
И хоть покрыта тундра белизною,  
И хоть еще не скоро быть весне,  
Но все уже наполнено весною.  
Еще немного-

И пойдет вода.  
Сначала робко, между льдом и снегом.  
Потом оседет снег,  
Не станет льда,-  
И талая вода зайдется в беге.

Озера разливаются в моря,  
Болота, как озера, набухают.  
А в речке камни под водой горят,  
Как темным лапкой крытые, сверкают.

Журчит вода.  
И ребятня, боса.  
Бежит вдоль речки, не боясь крапивы.  
И солнце, поднимаясь в небеса,  
Льет свет, который всю зиму копило  
И пышный ягель тундре та к лицу,  
В оленьем стаде скоро быть приплоду.  
И важенки подходят к озерцу  
И важно пьют живительную воду.

### **Кто сказал, что северных оленей... А. Бажанов**

Кто сказал, что северных оленей  
Скоро будет незачем пасти,  
Дай, мол, срок - и техника заменит,  
На нее лишь сесть да завести,-  
И кати по тундре без боязни,  
Прямоком, по солнцу. Без дорог,  
На стальной машине не увязнешь,  
Колеси и вдоль, и поперек;  
Мни березок слабенькие плечи;  
Ели, сосны походя, круши;  
Мох и ягель вспахивай беспечно;  
В светлых речках траки полощи?!  
И замрет природа, увядая,  
Коль красу ее не пощадить.  
Будет тундра вечно молодая,  
Если в ней олени будут жить!

### **Полярная ночь В. Алданский**

Ночь полярная настала.  
На дворе темным-темно.  
Даже в полдень света мало,  
Только сумрак за окном.  
Словно кто насыпал сажу,  
Не видать прохожих даже.  
Солнце выйдет на минутку,  
Отодвинет в тундру тьму,  
И опять зайдет, как будто  
Очень некогда ему.

## **Снегопад О. Воронова**

Поутру, по январю снег укрыл дома.  
Я тебя благодарю, снежница – зима,  
Вот за эту белизну над лесной грядой,  
За зеленую сосну, ставшую седой,  
За просторный светлый мир  
В снеговом лету, за даренную на миг  
Эту красоту,  
За резные кружева, павшие с небес,  
И за добрые слова,  
Что шептал мне лес.

## **Над туманной поволокою... О.Воронова**

Над туманной поволокою,  
Как над водами озер,  
Солнце огненной лодкою  
Выплывает из-за гор

Твердый наст лучами колется-  
Ни проехать, ни пройти.  
И в сугробах влага копиться,  
Чтоб ручьям пробить пути.

Плещет неба синь далекая.  
Сосны золотом горят.  
Как у шали кисти, легкие  
Над окном сосульки в ряд.

Снег сойдет.  
Пройдет распутица.  
Наведет весна красу.  
И душа твоя распустится  
Как подснежники в лесу.

## **Радость А.Бажанов**

Мглы январской следы распутав,  
Разогнав по ущелью тень,  
Рыжей лайкой вбежало утро,  
Упреждая Полярный День.  
День пришел и по тундре радость,  
Да такая – снегам цвести!  
Самый сильный олень из стада  
Солнце сопками покатыл.  
В первый день что у Солнца спросишь? –  
Поздороваться, бы успеть.  
А олень его враз подбросил  
В заполярных ветров круговерть.  
Хоть свети – до тепла далеко,  
Ночь Полярную убеди:  
Пусть уходит своей дорогой –

С брошью звездною на груди.  
**Где же солнце? Т. Лисакова**

Я проснулась ранним утром,  
Сразу глянула в окно:  
И сегодня. Как и раньше  
За окном темным-темно.

В сад пришла. Мы поиграли  
И во двор пошли гулять.  
Но сегодня. Как и раньше,  
Темнота везде опять.

Что случилось? Где же солнце?  
Или, правда, крокодил  
Наше солнышко родное  
Взял – и снова проглотил!

Дома мама мне сказала:  
«дочь, волнуешься ты зря,  
Ночь полярная настала-  
Эта ночь до января.

В январе на праздник выйдем,  
Будем солнышко встречать.  
А пока под фонарями.  
Нам придется всем гулять!

**Дед Мороз Э.Галкина**

Очень сердится мороз,  
Заморозил щеки. Нос.  
И кусается, и злится.  
Кто ж мороза не боится?  
Убежал бы я давно.  
Да догонит все равно.

---

## Музыкальные игры

### **«Солнце (Хейро)»**

Программное содержание: Выделять различные части музыки. Двигаться в соответствии с характером каждой части. Учить быстро, строить круг, идти по кругу приставным шагом. Развитие движений артикуляционного аппарата, развитие координации движений, чувства ритма.

Правила игры: Дети становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом под умеренную музыку, руками выполняют равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг поют «Хейро». Ведущий - Солнце сидит на корточках в середине круга. В руках у него яркие ленты-лучи. Игроки разбегаются, когда солнце встаёт и выпрямляется (вытягивает руки с лентами в стороны). Музыка изменяется с умеренного на быстрый темп. Все игроки должны увёртываться от солнца при его поворотах. С окончанием музыки, те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

### **«Олени и пастухи»**

Программное содержание: Учить ходить по кругу шагом, высоко поднимая ноги; вырабатывать у детей выдержку, закреплять плясовые движения, передавать хлопками ритмический рисунок мелодии. Продолжать учить стремительному бегу.

Оборудование: маски оленей, ободки с орнаментом, ленты.

Правила игры: Дети делятся на две группы пастухи и олени. Оленей на 1 меньше пастухов. У оленей на головах маски-рожки, у пастухов ободки с орнаментом, в руках по ленте. Пастухи присаживаются во внутреннем кругу (спят). Олени стоят во внешнем взявшись за руки. Под умеренную музыку дети-олени идут шагом с высоким подъёмом ног. Под быструю музыку дети-олени разбегаются, а дети пастухи их догоняют, пытаясь осалить лентой. Каждый пастух ловит одного оленя, с окончанием музыки – игра останавливается. Пастух – оставшийся без оленя пляшет, остальные хлопают в ладошки. Игра повторяется.

### **«Ловля оленей»**

Программное содержание: слышать окончание музыкальной фразы. Передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии. Вырабатывать у детей выдержку. Продолжать учить лёгкому, ритмичному и стремительному бегу. Слышать динамические изменения в музыке.

Правила игры: Пастух-воспитатель (ребёнок) становится, повернувшись к спине. Остальные дети-олени, становятся у противоположной стены лицом к нему. Под тихую музыку дети-олени лёгким бегом подбегают к пастуху. Хлопают в ладоши и поют «Раз, два, три, раз, два, три! Ну, скорее нас лови!» Дети-олени убегают стремительно, пастух их ловит. Следить за тем, чтобы олени подбегали к пастуху легко, ритмично никто не должен бежать, пока не закончится пение. Приучать детей к пастуху как можно ближе, не боясь быть пойманным.

### **«Куропатки и охотники»**

Программное содержание:

Различать регистровые изменения и соответственно двигаться, продолжать учить лёгкому и стремительному бегу.

Оборудование: стульчики (кусты), обручи. Слышать начало и окончание звучания музыки.

Правила игры: Все играющие куропатки, трое - охотники. Куропатки, легко враспышную взмахивая руками под музыку в верхнем регистре. Охотники прячутся за кустами (стульчиками). Музыка звучит в среднем регистре. Все куропатки бегут стремительным бегом в свои домики (обручи), охотники их догоняют.

### **«Ручейки и озёра»**

Программное содержание: Передавать в игре на инструменте и в движении различные ритмические рисунки. Учить двигаться змейкой в колонне по одному, строить круг. Двигаться в соответствии с различным характером музыки: Лёгким изящным бодрым, энергичным. Слышать начало и окончание музыки.

Оборудование: колотушка, бубен или фортепиано.

Правила игры: Выбирается ведущий с музыкальным инструментом. Игроки становятся в 2-3 колонны с одинаковым количеством играющих в разных частях дома – эта ручейки. Под лёгкую изящную музыку (или быстрое звучание восьмыми длительностями бубна или колотушки) ручейки змейками легко бегут в разных направлениях. При смене музыки на бодрую и чёткую (звучание четвертными длительностями на бубне или колотушки), дети идут бодрым шагом, образуя озёра (круги) по числу ручейков. Бегать, не выходя из колонны, друг за другом. Строиться круг только с изменением музыки.

### **«Важенка и оленята»**

Программное содержание: Развитие координации движений, ориентировки в пространстве, дикции, речевого дыхания. Двигаться в соответствии с различным характером музыки весёлым и лёгким, энергичным, акцентированным. Различать регистры.

Оборудование: ободки с ропеками, маска волка, обручи, ёлка.

Правила игры: по сторонам зала расположены обручи, где живут Важенка и два оленёнка.

Обручи разные по цвету (ср. гр.), и одинаковые (старшие и подготовительные. Дети запоминают свои домики. За ёлкой живёт волк. Важенка и оленята встают в круг, затем взявшись за руки приставным шагом по кругу, руками выполняют равномерные взмахи вперёд-назад и на каждый шаг пропевают слово:

Бродит в тундре важенка,

С нею - оленята,

Объясняет каждому

Всё, что непонятно...

Топают по лужам

Оленята малые

Терпеливо слушая

Наставленья мамыны.

Звучит лёгкая музыка в высоком регистре. Оленята резвятся в тундре, щепают траву, пьют воду.

С изменением музыки на тревожную, энергичную в каждом регистре. Волк ловит важенку и оленят, они убегают в свои домики. Пойманного оленёнка волк уводит в свой дом за ёлку.

### **Шумелки «Оленьи рожки»**

Изготовление: взять кусочек рога или плотный картон, по краям прикрепить по одному колокольчику. Готовый инструмент украсить цветной шерстяной кистью.

## Дидактические игры

### **Подбери узор к сапожкам**

Материал: сапог (картон) – одна украшена узором, другая – нет. Геометрические фигуры для украшения второго сапога.

Дети составляют узор как на первом сапоге.

### **Прочитай узор пальцами**

Материал: объёмные образцы узоров на картоне.

Ребенок, закрыв глаза, пальцем проводит по рисунку и называет, что за узор изображен.

### **Узнай по вкусу**

Материал: на подносе – ягоды, ложки на каждого ребенка.

Дети с закрытыми глазами. Воспитатель дает на ложке попробовать ягоды.

### **Ветвистые рога**

Материал: фланелеграф, силуэты оленьих рогов (2-4 шт.), рога с разным количеством веток-отростков, обозначены цифрами.

Дети считают количество отростков. Кто быстрее назовет самые ветвистые рога.

### **Оживи картину стихотворением**

Материал: пейзажи с изображением всех времен года и разных состояний погоды, строки из стихотворений, стихотворения, в которых ярко, образно описаны картины природы.

Дети слушают, сравнивают, находят сходство.

## ОПИСАНИЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

### 1. Шумелки "Оленьи рожки".

Материал: кусочек оленьего рога, два колокольчика, оленьи копытца.

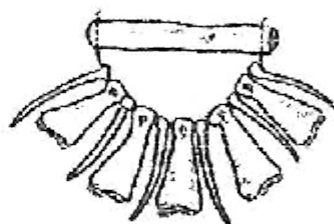
Изготовление: взять кусок обработанного ветвистого оленьего рога, по краям прикрепить по одному колокольчику, в середине – связку из оленьих копытцев. Готовый инструмент украсить цветной шерстяной кистью.



### 2. Шумелка из оленьих косточек.

Материал: деревянная палочка, леска, оленьи косточки.

Изготовление: взять круглую деревянную палочку длиной 10 см, просверлить с обоих концов по одному отверстию, взять леску и нанизать на нее вываренные косточки из оленьих копыт. Леску прикрепить к двум концам палочки.



### 3. Шумелка из оленьих копытцев.

Материал: цветные нитки, оленьи копытца.

Изготовление: оленьи копытца тщательно вымыть, варить в течение 6 часов, затем вычистить, промыть, просверлить и покрыть бесцветным лаком. Нитки сплести косичкой, продеть оленьи копытца, и закрепить. Круг диаметром 15 см.

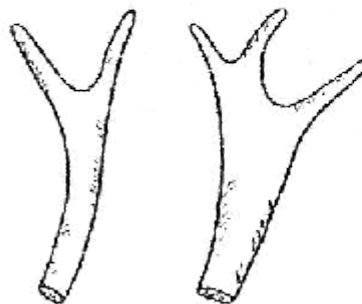




4. Стучалки из оленьих рожек (двух видов).

Материал: оленьи рожки.

Изготовление: взять отростки оленьих рогов (желательно ветвистые), обработать наждачной бумагой и покрыть бесцветным лаком.

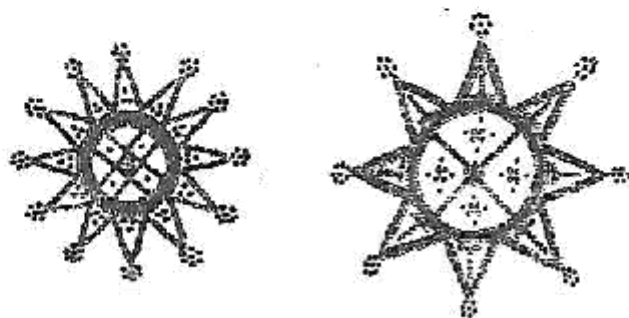


## Примерное значение символов, используемых в саамском орнаменте

РИСУНОК 1



вежа, кувакса, сопки



солнце

(меньшее количество лучей означает звезду)



волны



луна



человек



птица



хоровод



северное сияние



волна



месяц

