

Отдел образования администрации
города Полярные Зори
с подведомственной территорией
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад комбинированного вида № 3 г.
Полярные Зори
(МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ – детского сада
комбинированного вида № 3
№ 1 от 28.03.2019

ПОЛОЖЕНИЕ

«28» марта 2019 г. № 5

о группе комбинированной направленности МАДОУ - детского сада комбинированного вида № 3

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детском саду комбинированного вида № 3 г. Полярные Зори.

1.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 3, разработанной им самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями пребывания детей, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

1.3. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп являются: ФГОС ДО; Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 3; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32.

1.4. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.5. Открытие и закрытие комбинированной группы осуществляется на основании приказа заведующего МАДОУ – детским садом комбинированного вида № 3 (в соответствии с рекомендациями ТППК).

2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

2.1. Комплектование группы осуществляется заведующим детским садом, старшим воспитателем, учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем-дефектологом.

2.2. В группу комбинированной направленности нормально развивающихся детей

принимают по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.3. Комплектование группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

2.4. Комплектование группы детьми осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ, рекомендации ПМПк Учреждения. Программа индивидуального образовательного маршрута ребенка выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПк Учреждения после предоставления заключения ТППМК.

2.5. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций ПМПк Учреждения и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ТППМК) для детей с ОВЗ.

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТППМК и при наличии свободных мест. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте старше 3 лет. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные комбинированные группы).

2.7. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать: 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

2.8. При приеме детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.9. При организации группы комбинированной направленности решается ряд специфических задач:

— осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

— проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

— оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;

— обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

3. Организация деятельности группы комбинированной направленности

3.1. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели и двенадцатичасового пребывания) с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье. Для детей с ОВЗ режим дня и недели может быть гибким.

3.2. Группа комбинированной направленности открывается в свободном помещении Учреждения, отвечающим требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

3.3. Группа комбинированной направленности должна быть оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями

здоровья оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, педагог-психолог, и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

3.5. Медицинское обеспечение в группе комбинированной направленности осуществляют штатные медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

3.6. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно общеобразовательной программе дошкольного образования.

3.7. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.8. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, впервые поступающих в Учреждение, регулируются договором, заключаемым в установленном порядке, либо дополнительным соглашением к договору для воспитанников, переходящих из общеразвивающей группы в группу комбинированной направленности. Все документы хранятся в личном деле воспитанника.

3.9. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности

4.1. Участниками образовательного процесса в группе комбинированной направленности являются дети (типично развивающиеся дети и дети с ОВЗ), их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники Учреждения.

4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой Учреждения. На их основе в соответствии с рекомендациями ПМПк для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

4.3. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.4. Технологии, методы, содержание и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами ПМПк Учреждения, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и особенностями включения в образовательное пространство Учреждения совместно с типично развивающимися детьми.

4.5. Организационными формами работы групп комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. При необходимости воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются индивидуальными занятиями с инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем.

4.6. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.7. В конце каждого года обучения, по результатам обследования ПМПк Учреждения воспитанников с ОВЗ, даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

5. Руководство и штаты

5.1. Для организации работы группы комбинированной направленности в штат МАДОУ вводится должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога. К работе с воспитанниками группы комбинированной направленности привлекаются педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал (например, медицинская сестра). При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

5.2. На должности учителя-логопеда и учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

5.3. На должность воспитателя групп комбинированной направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсовую подготовку.

5.4. Права и обязанности педагогического, медицинского и обслуживающего персонала групп комбинированной направленности, меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка и трудовым договором.

5.5. Руководитель Учреждения:

- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.
- обеспечивает создание условий для функционирования комбинированной группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

Старший воспитатель:

- обеспечивает своевременное комплектование комбинированной группы в соответствии с решением ПМПк;
- совместно с коллективом создает климат психологического комфорта в группе;
- формирует предметно-развивающую среду;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, являются **учитель-логопед и учитель-дефектолог**, которые:
 - планируют (совместно с другими специалистами) и организуют целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы;
 - консультируют воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
 - помогают педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
 - проводят совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

Учитель-логопед, учитель-дефектолог проводят:

- образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально, а также в форме подгрупповой

и групповой деятельности, при возможности объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

Деятельность **воспитателя группы комбинированной направленности** направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Особенностями работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

Деятельность **педагога-психолога** направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

Функции педагога-психолога в группе комбинированной направленности:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проведение совместных занятий с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;

- консультирование персонала группы.

Деятельность **музыкального руководителя** направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности; по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Деятельность **инструктора по физической культуре** направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни, и

предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

Медицинский и педагогический персонал проводит комплексную коррекционную работу в группе комбинированной направленности с учетом состояния здоровья детей ОВЗ по индивидуальному плану, оказание медико-профилактических мероприятий по назначению врача в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

6.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ-
детского сада комбинированного вида № 3
протокол № 3 от 27.03.2019 г.