

Анализ работы педагогического коллектива МАДОУ №3 за 2017 – 2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году перед коллективом были поставлены **следующие задачи:**

1. Создать условия для развития свободной игровой деятельности воспитанников с использованием современных технологий
2. Развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности воспитанников в процессе ознакомления с природой родного края через участие в социальных акциях, исследовательских проектах.
3. Совершенствовать формы и методы психолого-педагогической поддержки семьи, повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, привлечь родителей к реализации образовательной программы МАДОУ №3.
4. Повысить качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом новых требований к профессиональным компетентностям педагогов через использование активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в профессиональных и творческих конкурсах.

Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия:

- 3 педагогических совета, из них два проблемно-тематических;
- Неделя педагогического мастерства «Мастерская игр»
- Конкурс на лучшую организацию сюжетно-ролевой игры «Мир удивительных профессий»
- 10 заседаний «Методической гостиной», в рамках которой специалисты МАДОУ провели ознакомление с организацией индивидуального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, тренинг выразительного чтения, обучение педагогов самоанализу образовательной деятельности, мастер-классы специалистов;
- тематический контроль «Организация игровой деятельности воспитанников МАДОУ № 3»;
- заседание творческой группы по коррективке тематического плана;
- заседания рабочей группы по организации инклюзивного образования детей с ТНР;
- представление опыта работы педагогов:
 - методический час «Организация проектно-исследовательской деятельности с воспитанниками ДОО»: Семенова А.А., Веселова Ю.В., Каминская В.В., Белякова Т.В., Сидорова Т.И., Гаврилова О.А., Кяхтяви Т.М., Скрехина А.С., Садилова В.Н., Решетник Н.В., Пономарева Н.В.,
 - семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» «Физическое развитие воспитанников ДОО»: Кутилова Ю.Ю., Сидорова Т.И., Белякова Т.В., Григорьева С.А., Кильмухаметова Ф.И., Гаврилова О.А., Клименко Е.М., Пономарева Н.В., Каминская В.В., Кувшинова А.В., Коряковцева Ж.В., Решетник Н.В., Паранина Е.В., Пашичева А.В., Садилова В.Н., Сопотова О.П.
- Участие в конкурсах:
 - молодых педагогов «Открытие – 2017»: Сидорова Т.И. - 2 место;
 - в рамках МО педагогов коррекционного направления «Лучшее методическое пособие для развития детей с ОВЗ»: Сопотова О.П. – 1 место.
- Оргкомитеты конкурсов:

- конкурс «Новогодний шар»
- конкурс на лучшую организацию сюжетно-ролевой игры «Мир удивительных профессий»
- Фестиваль опытно-экспериментальных проектов «Про всё на свете»
- Цикл мероприятий, посвященных дню Победы.
- Благотворительная акция «Город мастеров»;
- Экологические акции «Сбереги елочку», «Мода из мусора», «Помоги животным».
- Экологическая викторина для воспитанников старших групп

Участие детей в конкурсах и фестивалях

- Конкурс чтецов «Прикоснись к природе сердцем»
- Областной конкурс юных вокалистов «Северная мозаика»: 2 место (Поликанова Анна) - руководитель Паранина Т.В.
- Фестиваль детских исследовательских проектов «Про все на свете»: 1 место (Решетник Н.В.), 2 место (Коряковцева Ж.В.), 3 место (Веселова Ю.В.)
- Городской детский праздник Севера: 1 и 3 место в лыжных гонках среди мальчиков (Аверин Федор, Беляков Леонид, Лобанов Максим), 1 и 2 место среди девочек (Носкова Маша, Поликанова Анна) - руководители Кувшинова А.В., Садилова В.Н.
- Городской вокальный конкурс «Колокольчик»: 1 место Анна Поликанова (руководитель Паранина Т.В.)
- Городской конкурс «Зеленая планета»: номинация «Добрые дела» - 1 место группа № 9 (Садилова В.Н.), 3 место Рыжкова Ксения (руководитель Кяхтяви Т.М.), специальный приз в номинации «Эко-объектив» группа № 5 (Скрехина А.С.)
- Интернет – конкурс «Кушай птичка»: номинация «Коллективное творчество» 1 место (Белякова Т.В., Паранина Е.В.), 2 место (Гаврилова О.А., Клименко Е.М.); номинация «Съедобная кормушка» - 3 место (Александров Тимофей), номинация «Приз зрительских симпатий» - 2 место (Кайсин Кирилл), 3 место (Лобанов Максим)
- Участники фестивалей «Воробышки», «Мамочка любимая», «Звездочки», «Город мастеров», «Сегодня исследователь – завтра инженер», «Единственной маме на свете»
- Конкурс «Новогодний шар»
- Муниципальный этап конкурса «Энергия Севера» 1 место (группа № 5 Скрехина А.С., Мальшакова О.В.), 1 место (группа № 11 Решетник Н.В.), 2 место (группа № 11 Решетник Н.В.), 2 место (группа № 11 Решетник Н.В.)
- Областной конкурс чтецов «Мы растем, крепчаем, край наш величаем» - 1 место (Сопотова О.П.), 1 и 3 место (Паранина Е.В., Белякова Т.В.), 1 место (Ермакова Н.М., Пономарева Н.В.);
- городской конкурс «Своими руками – шедевр»: 1 и 3 место Садилова В.Н., 2 место Кильмухаметова Ф.И., 3 место Ермакова Н.М., Пономарева Н.В.

Педагоги представили опыт своей работы:

- на итоговой муниципальной конференции «Организация детского игрового сотрудничества в образовательном пространстве ДОО и семьи» - 6 чел.: Веселова Ю.В., Другова Ю.В., Белякова Т.В., Паранина Е.В., Сопотова О.П., Сидорова Т.И.;
- на региональном семинаре «Физическое развитие воспитанников ДОО» - 16 педагогов;
- на методическом часе «Организация проектно-исследовательской деятельности с воспитанниками ДОО» - 11 чел.

- на педагогических советах – 16 чел.
- в муниципальном педагогическом журнале «Разноцветная карусель» - 7 чел.
- в региональном проекте «Сегодня исследователь – завтра инженер» - 1 чел.
- на межмуниципальном семинаре – практикуме «Занятие как занимательное дело» - 2 чел.: Сопотова О.П., Садилова В.Н.
- на областном марафоне педагогического опыта «Игровой подход в обучении и развитии детей» - 2 чел.: Сопотова О.П., Другова Е.Д.

С января 2018 года коллектив подключился к работе в статусе соисполнителя федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». В рамках инновационной работы прошли обучение на курсах повышения квалификации «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, ЕЕ .Кочемасова», проведено три заседания рабочей группы по освоению технологии «Ситуация» и построению логической основы занятия.

Анализ педагогической работы, проведенный воспитателями детского сада, показал следующие результаты:

Заболеваемость:

ранний возраст					2 младшая группа			средняя группа	старшая группа			подготовительная к школе группа		
1	2	4	5	3	7	8	13	10	9	11	14	6	12	15
11,9	8,2	11,1	12,3	10	12,4	11,8	15	20	7,3	9,6	6,9	12,3	12,4	16,5

Полученные данные свидетельствуют о повышении заболеваемости воспитанников. В течение года было два периода массовых заболеваний – конец ноября и февраль. Основные причины: неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, длительный период адаптации, недостаточная сознательность родителей. Таким образом, можно считать, что оздоровительные мероприятия, проводимые педагогами в группе, не дали ожидаемые положительные результаты. Необходимо продолжать планомерную работу: разнообразить формы закаливания, увеличить время пребывания ребенка на улице, продумать разъяснительную работу с родителями, оказать психолого-педагогическую поддержку в прохождении адаптационного периода.

Освоение основной общеобразовательной программы:

Образовательные области	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Речевое развитие	40%	66%	76%	72%
Познавательное развитие	50%	81%	76%	80%
Физическое развитие	45%	77%	72%	91%
Художественно-эстетическое развитие	22%	65%	67%	75%
Социально-коммуникативное развитие	27%	76%	90%	72%

В качестве наиболее успешных большинство педагогов отмечают социально-коммуникативное развитие, что подтверждается данными мониторинга. Достижения в этой области – развитие самостоятельности в игре, свободное и конструктивное общение между сверстниками и с сотрудниками детского сада. Остальные образовательные

области педагоги отмечают примерно в равной степени. Успехи проявились в расширении кругозора, в освоении новых видов спорта (плавание, лыжи, хоккей, футбол), в появлении интереса к экспериментированию и самостоятельности в выводах, в положительной динамике формирования всех компонентов речи, в росте целенаправленности двигательной активности. Чаще стали отмечаться успехи в художественно-эстетическом развитии дошкольников, которые проявляются не только в формировании изобразительных навыков, но и в повышении интереса к самой деятельности. В группах раннего возраста педагоги отмечают динамику в речевом развитии, становление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, появление интереса к физической культуре и художественно-эстетической деятельности.

Также педагогами были выявлены образовательные области, вызвавшие наибольшие затруднения: речевое развитие (основные причины связывают с проблемами в звукопроизношении, неумением высказать свои мысли, позднее появление активной речи в раннем возрасте, большое количество детей с ТНР). В художественно-эстетическом развитии отмечаются трудности, связанные с недостаточным владением педагогами методическими приемами обучения детей продуктивным видам деятельности..

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о необходимости обратить особое внимание на обучение педагогов приемам реализации содержания художественно-эстетического развития и продолжить работы по социально-коммуникативному развитию – поддержка игровой деятельности.

В своей образовательной работе педагоги активно применяют современные технологии проектирования, ИКТ (мультимедийные презентации), квест-игры, игровые, здоровьесберегающие, экспериментирование, ТРИЗ, «мозговой» штурм, проблемное обучение, моделирование, индивидуальный подход. Наиболее эффективными отмечены следующие формы работы: экскурсии, тематические вечера, участие в конкурсах, реализация проектов, наблюдения, творческие лаборатории. **Необходимо постоянно расширять диапазон используемых технологий и современных форм проведения образовательной работы с дошкольниками, использовать их в системе.** Рекомендовать представление опыта работы организации образовательной деятельности на городских и региональных мероприятиях.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

100% педагогов отмечают, что в группах реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия. **Сложностей в педагогической деятельности никто не отмечает, однако следует отметить, что некоторые педагоги считают источником трудностей неусидчивость и невнимательность детей, что свидетельствует о недостаточном понимании сущности личностно-ориентированной модели взаимодействия. Необходимо обратить особое внимание на психолого-педагогическое консультирование педагогов в данном направлении, а также по вопросам взаимодействия с детьми, имеющих особые образовательные потребности.**

Взаимодействие с родителями все педагоги отмечают как эффективное (%):

	1	2	4	5	3	10	9	11	13	7	8	15	6	12	14	
Родительские собрания	80	50	70	80	90	67	80	85	90	63	74	80	90	80	100	82,3
Дни открытых дверей	0	0	0	75	100	0	0	0	90	0	0	95	21	0	85	35,6
Консультации	50	80	74	25	60	50	50	40	50	60	100	90	80	10	85	57,6
Конкурсы, фестивали	40	0	38	70	50	60	80	80	80	55	54	90	70	70	50	65,3

в среднем 82% родителей посетили родительские собрания, дни открытых дверей -36%; 65% - участвовали в конкурсах и фестивалях, обратились за консультацией – 58%. Основные вопросы консультаций: поведение и самочувствие ребенка в группе, подготовка к школе, отношение детей к друг другу и личным вещам, профилактика ОРВИ, организация образовательной деятельности.

Отмечался интерес родителей к жизни ребенка в группе: питание, общение со сверстниками, поведение. Для родителей провели консультации специалисты детского сада (посетили 58% родителей), «Мастерскую счастья» - 2%. Таким образом, наиболее активно востребованными формами остаются индивидуальные консультации и родительские собрания. Анализ планируемых мероприятий показал, что педагоги планируют разнообразить формы взаимодействия с семьей: мастер-классы, родительские собрания в нетрадиционных формах, походы, конкурсы, фестивали, открытые занятия, совместные праздники, интеллектуальные игры.

В мае было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательными услугами МАДОУ. Результаты показали достаточно высокий уровень удовлетворенности. Проблемные точки: низкая информированность о питании (или само питание?), неудовлетворенность состоянием материальной базы, достаточно низкая информационная эффективность официального сайта и родительских собраний.

Необходимо продолжать расширять перечень форм работы с родителями: организовать мастер-классы, провести день открытых дверей, день самоуправления, фестиваль совместного творчества, конкурсы, привлечение к участию в социальных акциях, организовать работу «горячей линии». Разнообразить формы проведения родительских собраний, регулярно обновлять и пополнять материалы на официальном сайте МАДОУ.

Развитие предметно-пространственной среды

При анализе предметной среды учитывались принципы, прописанные в ФГОС ДО.

Принципы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>Трансформируемость</i>	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5
<i>Полифункциональность</i>	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
<i>Доступность</i>	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
<i>Насыщенность</i>	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3
<i>Вариативность</i>	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3
<i>Безопасность</i>	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5

трансформируемость среды – 3,6 (3,6)

полифункциональность – 4 (3,8)

доступность – 4,7 (4,8)

насыщенность – 4,5 (4)

вариативность – 4,3 (4,1)

безопасность – 4,7 (4,8)

Таким образом, выявлено несоответствие среды по 2 параметрам, как и на протяжении последних двух лет. Проблемные зоны: трансформируемость и полифункциональность среды. По сравнению с прошлым годом эти показатели незначительно повысились. Основными причинами данного несоответствия педагоги считают недостаточность легко трансформируемых элементов (модулей), малофункциональная мебель, большинство предметов невозможно перенести, маленькие группы, недостаток игровых материалов для обеспечения их сменяемости,

недостаточность демонстрационных материалов для реализации образовательной программы. В раннем возрасте – мало сенсорных материалов. Следует продолжить работу по оснащению групп трансформируемыми элементами, современными модулями и конструктивными материалами, привлекать родителей к обогащению среды.

Общая оценка результативности педагогической работы:

освоение образовательной программы – **4,4** (в 2016-2017 уч. году – 4,3)

взаимоотношения детей в группе – **4,2** (4,4)

применение форм и методов работы в соответствии с ФГОС – **4,3** (4,2)

удовлетворенность взаимодействием с родителями – **4,8** (4,5)

удовлетворенность собственной методической работой – **4,2** (4,3)

Трудности, возникающие при организации образовательной работы по ФГОС:

- недостаточность методической литературы по ФГОС для детей раннего возраста;
- не удобна в использовании пособие по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие И.А. Лыковой
- недостаточно методических и демонстрационных материалов по познавательному развитию
- сложность в перестройке собственной педагогической деятельности в соответствии с принципами ФГОС ДО
- недостаточность наглядного и раздаточного материала
- недостаточно оборудования для экспериментальной деятельности

Таким образом, необходимо провести обучение по организации работы по методической теме и анализу ее результативности, организовать проведение методических мероприятий по изучению новых подходов к организации образовательной деятельности, в том числе в рамках федеральной инновационной площадки, продолжать пополнять методический кабинет новыми пособиями в соответствии с ФГОС, продолжать своевременное обучение педагогического персонала на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком, совершенствовать формы и методы психологической поддержки семьи.

Исходя из анализа педагогической работы, выявлены основные направления работы коллектива на 2018 – 2019 учебный год:

- 1. Работа в рамках инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»**
- 2. Развитие игровой деятельности:** создать условия для ее развития, обогатить игровую среду.
- 3. Повышение профессиональной компетентности педагога:** организация образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО, работа по методической деятельности, самоанализ собственной деятельности.
- 4. Продолжать привлекать родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ через разнообразные формы совместной деятельности.**

Старший воспитатель

Ю.Ю. Кутилова

04.05.2018 год