

Принята
педагогическим советом
МАДОУ № 3
Протокол № 1
от 27.08.2023 г.

Согласована
Советом учреждения
МАДОУ № 3
протокол № 15
от 28.08.2023 г.

Утверждена
приказом МАДОУ № 3
от 30.08.2023 г. № 5

Образовательная программа

дошкольного образования

Муниципального автономного

дошкольного

образовательного учреждения

города Полярные Зори

"Детский сад № 3"

г. Полярные Зори
2023 год

Содержание Программы

I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Общие положения	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
	1.1.4.1. Географическое месторасположение	7
	1.1.4.2. Характеристика социокультурной среды	8
	1.1.4.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
	1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения обязательной части Программы	14
	1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
II	Содержательный раздел	26
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обязательной части Программы по образовательным областям	26
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	26
	2.1.2. Познавательное развитие	26
	2.1.3. Речевое развитие	27
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	27
	2.1.5. Физическое развитие	27
2.2	Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.7	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	46
2.8	Рабочая Программа воспитания	57

III	Организационный раздел	82
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.5	Кадровые условия реализации Программы	95
3.6	Режим и распорядок дня в группах МАДОУ № 3	97
3.7	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	106
3.8	Календарный план воспитательной работы	107
IV	Дополнительный раздел	112
	Краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Полярные Зори «Детский сад № 3» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Соотношение частей программы

Возрастная группа	Обязательная часть/часть формируемая участниками образовательного процесса
1 группа раннего возраста	97%:3% ФОП/парциальная программа по адаптации детей раннего возраста «Счастливый малыш»
2 группа раннего возраста	97%:3% ФОП/парциальная программа по адаптации детей раннего возраста «Счастливый малыш»
1 младшая группа	95%:5% ФОП/парциальная программа «Мой Кольский северный край»
2 младшая группа	95%:5% ФОП/парциальная программа «Мой Кольский северный край»
Средняя группа	93%:7% ФОП/парциальная программа «Мой Кольский северный край», методическое пособие Н.П. Гришатовой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», методическое пособие Браге К., Сепп Х., Терьестам И. «Азбука АУ»
Старшая группа	90%:10% ФОП/парциальная программа «Мой Кольский северный край», методическое пособие Н.П. Гришатовой «Современные технологии эффективной социализации

	ребенка в дошкольной образовательной организации», методическое пособие Браге К., Сепп Х., Терьестам И. «Азбука АУ».
Подготовительная к школе группа	88%:12% ФОП/парциальная программа «Мой Кольский северный край», методическое пособие Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», методическое пособие Браге К., Сепп Х., Терьестам И. «Азбука АУ», парциальная программа «Мультияшкино»

Образовательная Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, климатические условия, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, направленность групп МАДОУ № 3.

1.1.4.1. Географическое месторасположение

Территория г. Полярные Зори расположена за Полярным Кругом на территории Мурманской области на берегу реки Нива и озера Пинозера. Климат города субарктический холодно – умеренный, с равномерным увлажнением, с прохладным летом и холодной зимой, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Полярная ночь на широте г. Полярные Зори длится 3 дня (с 21 по 23

декабря), полярный день – 44 дня (с 31 мая по 31 июля). Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередко заморозки. Самый тёплый месяц июль.

В целом климатические и географические условия месторасположения города Полярные Зори (низкие температуры, поздневесенние, летние и раннеосенние заморозки, перепады давления, северное сияние и др.) представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Длительная протяженность темного периода суток приводит к ультрафиолетовому голоданию, расстройству биоритмов, повышению утомляемости, снижению умственной и физической работоспособности, которая поддерживается за счет высокого напряжения адаптационных механизмов. Кроме того, у детей нашего региона после длительных отпусков за его пределами наблюдаются проявления акклиматизации, а также эффект двойной адаптации: климатической и социальной. Эти факторы учитываются при:

- составлении гибкого режима дня;
- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе при неблагоприятных погодных условиях;
- составлении годового календарно-тематического плана образовательной деятельности в организации – учёт природных особенностей города.

Особенности расположения. ДОО расположена в двух корпусах, значительно удаленных друг от друга, что определяет наличие двух расписаний занятий.

1.1.4.2. Характеристика социокультурной среды.

Историческим коренным народом Кольского полуострова являются саамы. Необходимость знакомства с их самобытной культурой как с истоками развития Кольского края учитывается при проектировании содержания Программы.

Сегодня Полярные Зори формируется не только как центр атомной энергетики, из – за расположенной вблизи Кольской атомной электростанции, но и как центр спортивной активности и национальной культуры. В городе проводится большое количество мероприятий в течение всего года: фестивалей, деловых форумов, соревнований всероссийских и международных, ставших уже традиционными. В городе есть общедоступные библиотеки, учреждения культурно - досугового типа, Дом детского творчества, учреждения спортивно - оздоровительного типа: ледовый Дворец, легкоатлетический стадион, лыжный стадион, спортивные и игровые площадки, горнолыжный комплекс «Салма», оздоровительный комплекс «Энергия».

Социокультурные и демографические особенности города отражаются в содержании коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности. Ведущие отрасли атомной энергетики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (работники атомной промышленности, спортсмены, экологи и т.д.).

Контингент воспитанников. ДОО посещают дети с нормой в развитии, а также имеющие трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОО функционируют группы оздоровительной и комбинированной направленности.

1.1.4.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Общая характеристика физического и психического развития детей. Для ребенка 1-го года жизни характерен быстрый темп развития. Идет процесс интенсивного сенсомоторного развития. К концу года на основе возросших физических возможностей у него появляется стремление к самостоятельным разнообразным познавательно-исследовательским действиям. Малыш способен не только к простым манипуляциям с предметами, но и способен к более сложным действиям: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки, что требует элементарных соотносящих действий. С помощью взрослых пытается выполнять некоторые орудийные действия. Формируется потребность в общении со взрослым. К концу первого года жизни совершенствуется понимание речи, появляются первые слова. Ведущий психический процесс – восприятие. Поведение ребенка ситуативно и определяется наглядной ситуацией, отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. У ребенка появляются: эмоциональный отклик на разнообразную по характеру музыку, элементарная певческая, двигательная активность, эмоциональная реакция на яркие красочные предметы, игрушки.

Ведущая деятельность – непосредственно эмоциональное общение со взрослым. В общении удовлетворяются физиологические и эмоциональные потребности ребенка, решаются задачи всестороннего развития ребенка. Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослыми, взаимодействие по поводу игрушек и различных материалов.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Общая характеристика физического и психического развития детей. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения.

Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Общая характеристика физического и психического развития детей.

Темпы физического развития замедляются, нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями в разных видах деятельности: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым

через совместно-раздельное к самостоятельному. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества.

Формируются способы партнерского взаимодействия, ребенок начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам.

Социальная ситуация развития. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых, при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это выражается в стремлении к получению результата; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, но большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. Восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла.

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и

целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. Главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжетно-ролевая игра усложняется: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер. Восприятие становится все более осмысленным. Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим.

Внимание становится произвольным. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий.

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Развитие моторики и становление двигательной активности. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений, развивается фонематический слух.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

Характеристика речевого развития. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения.

Психическое развитие. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Психические процессы становятся произвольными.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают

задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Особенности воспитанников, посещающих логопедический пункт

Фонетическое недоразвитие речи. Среди нарушений произносительной стороны речи детей наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна общая неотчетливость речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок

может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения обязательной части Программы

в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

к шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к

незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может

объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Ранний возраст

- у ребенка преобладает позитивное настроение, отношение к детям становится заинтересованным;
- ребенок проявляет интерес к окружающему, активно взаимодействует со взрослым;
- у ребенка восстанавливается активная речь.

к 4 годам:

- ребенок имеет представление о природных объектах на территории детского сада;
- ребенок интересуется историей своей семьи;
- ребенок проявляет интерес к родному городу, знает его название.

к 5 годам:

- ребенок знаком с символикой родного города, его достопримечательностями;
- ребенок знает типичных представителей флоры и фауны Кольского Заполярья, имеет первоначальные знания о зависимости внешнего вида животного или растения от условий его обитания;
- ребенок проявляет интерес к культуре и традициям родного края;
- ребенок имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций в природе;
- ребенок знает элементарные правила выживания в лесу: обними дерево, подай сигнал, согрейся;
- ребенок имеет первоначальные умения ориентировки на участке детского сада.

к 6 годам:

- ребенок знает основные события из истории родного города, его символику, достопримечательности (стела, площадь Героев летчиков, Памятный знак, площадь им. Андрушечко);
- ребенок имеет представление о градообразующем предприятии Кольская АЭС, о профессиях людей, работающих на КАЭС;
- ребенок имеет представление о природных объектах на территории города: озеро Пинозеро, лесной массив;
- ребенок знаком с декоративно – прикладными видами деятельности народов Севера, проявляет интерес к изготовлению предметов национального быта саамов, проявляет интерес к музыкальному творчеству народов родного края;
- ребенок ориентируется на территории детского сада;
- ребенок имеет представления о способах поведения в нестандартных ситуациях;
- ребенок имеет устойчивые знания правил выживания в лесу;
- ребенок имеет представление о видах мультипликации, способах создания анимационных персонажей;
- ребенок в сотрудничестве со взрослым принимает участие в создании персонажей мультфильма и декораций.

на этапе завершения освоения Программы:

- имеет устойчивое представление об основных исторических событиях в развитии г. Полярные Зори, его символике;

- участвует в социальных и трудовых акциях по благоустройству территории детского сада и города;
- имеет устойчивые представления о традиционной культуре родного края, знает саамские промыслы;
- знает природные особенности ландшафта Кольского Заполярья (сопка, болото, тундра);
- знает типичных представителей флоры и фауны Мурманской области, имеет первоначальные знания о зависимости внешнего вида животного или растения от условий его обитания;
- проявляет чувство гордости, любви, бережное отношение к родному краю;
- решает простейшие проблемные ситуации в экстремальных условиях: подать сигнал, оборудовать место для ночлега, укрыться от непогоды;
- знает способы поведения в нестандартных ситуациях;
- свободно ориентируется на территории детского сада, имеет начальные умения ориентировки в лесу;
- ребенок имеет представление об истории возникновения, видах анимации, технологии создания мультфильма, знает профессии создателей мультфильма (сценарист, режиссер, художник-аниматор, оператор съемки, звукорежиссер);
- ребенок знает различные способы создания анимационных персонажей (рисунок, лепка, аппликация, конструирование из природных и бросовых материалов);
- ребенок знает этапы создания мультипликационного фильма, активно участвует в анимационной деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком Программы его возрастной группы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с основными направлениями развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Представленные задачи воспитания, направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обязательной части Программы по образовательным областям

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возраст ребенка	Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования
от 2-х месяцев до 1 года	п. 18.1
от 1 года до 2 лет	п. 18.2
от 2 лет до 3 лет	п. 18.3
от 3 лет до 4 лет	п. 18.4
от 4 лет до 5 лет	п. 18.5
от 5 лет до 6 лет	п. 18.6
от 6 лет до 7 лет	п. 18.7

2.1.2. Познавательное развитие

Возраст ребенка	Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования
от 2-х месяцев до 1 года	п. 19.1
от 1 года до 2 лет	п. 19.2
от 2 лет до 3 лет	п. 19.3
от 3 лет до 4 лет	п. 19.4
от 4 лет до 5 лет	п. 19.5
от 5 лет до 6 лет	п. 19.6
от 6 лет до 7 лет	п. 19.7

2.1.3. Речевое развитие

Возраст ребенка	Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования
от 2-х месяцев до 1 года	п. 20.1
от 1 года до 2 лет	п. 20.2
от 2 лет до 3 лет	п. 20.3
от 3 лет до 4 лет	п. 20.4
от 4 лет до 5 лет	п. 20.5
от 5 лет до 6 лет	п. 20.6
от 6 лет до 7 лет	п. 20.7

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возраст ребенка	Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования
от 2-х месяцев до 1 года	п. 21.1
от 1 года до 2 лет	п. 21.2
от 2 лет до 3 лет	п. 21.3
от 3 лет до 4 лет	п. 21.4
от 4 лет до 5 лет	п. 21.5
от 5 лет до 6 лет	п. 21.6
от 6 лет до 7 лет	п. 21.7

2.1.5. Физическое развитие

Возраст ребенка	Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования
от 2-х месяцев до 1 года	п. 22.1
от 1 года до 2 лет	п. 22.2
от 2 лет до 3 лет	п. 22.3
от 3 лет до 4 лет	п. 22.4
от 4 лет до 5 лет	п. 22.5
от 5 лет до 6 лет	п. 22.6
от 6 лет до 7 лет	п. 22.7

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Описание образовательной деятельности	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности - Развивать доверие детей друг к другу - Расширять знания детей о природных объектах, расположенных на территории детского сада 	<p>Коммуникативные игры Целевые прогулки Беседы Рассматривание иллюстраций Практические упражнения Чтение художественной литературы</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательный интерес к истории своей семьи - Воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи - Развивать у детей интерес к родному городу - Формировать представления детей о месте проживания (мой дом, улица, двор). - Формировать, конкретизировать представления и знания детей о детском саду, его традициях. 	<p>Беседы Создание альбомов, летописей Тематические вечера Совместные праздники Рассматривание иллюстраций Реализация проектов</p>

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Образовательная область	Описание образовательной деятельности	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представление о некоторых видах опасных ситуаций в природе - Познакомить детей с элементарными правилам выживания в лесу: обними дерево, подай сигнал, согрейся. - Развивать способность ориентироваться в пространстве - Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности - Развивать доверие детей друг к другу 	<p>Целевые прогулки Игры-путешествия Сюжетные игры Проблемные ситуации Коммуникативные игры</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по знакомству детей с родным городом, его историей, символикой, достопримечательностями, - Расширить знания детей о флоре и фауне родного края. 	<p>Занятия Экологические проекты и акции Экскурсии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. – Познакомить с культурой и традициями родного города, края. – Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. 	<p>Целевые прогулки, беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Создание рукописных книг и альбомов</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Описание образовательной деятельности по образовательной области	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать детей правилам выживания в лесу (в случае если ребенок заблудился) • Развивать способность ориентироваться в пространстве • Расширять и уточнять представления о способах поведения в нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях. • Воспитывать смелость, чувство взаимопомощи, ответственность перед взрослыми, окружающей средой • Закрепить правила поведения в чрезвычайной ситуации в лесу: обними дерево, подай сигнал, согрейся. • Продолжать обучать детей поиску выхода из проблемной ситуации: подать сигнал, оборудовать место для ночлега, укрыться от непогоды. • Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих на КАЭС: химик, связист, оперативный работник, директор. 	<p>Целевые прогулки</p> <p>Трудовые акции</p> <p>Поручения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Вечер встречи с интересными людьми</p> <p>Выставки литературы</p> <p>Создание альбомов, рукописных книг</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с историей города Полярные Зори. • Продолжать формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природными объектами: сопка, тундра, болото. • Продолжать работу по знакомству детей с родным городом, его историей, символикой, достопримечательностями, Кольской АЭС, организовать участие 	<p>Конкурсы знатоков</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Презентация выставки</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Наблюдения</p> <p>Творческие мастерские</p>

	<p>дошкольников в социальных проектах по благоустройству города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности. • Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. • Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. 	<p>Социальные акции Фестиваль добрых дел</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать практические умения по приобщению детей к декоративно-прикладным видам деятельности народов Севера. 	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставки Оформление мини-музея Слушание музыки Просмотр презентаций Фольклорный праздник</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. 	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МАДОУ № 3 может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (Детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет

самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может

использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты,

модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик	Содержание деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создание ситуаций, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети

	приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения детьми знаний и умений: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки. Результат работы: создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха, в соответствии с интересами и предпочтениями детей (кружковая деятельность)
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Коллекционирование	Целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Используется индивидуальное собирательство и коллективное коллекционирование.
Экспериментирование и исследовательская деятельность	Создание условий для открытия ребенком свойств объектов, установления причинно - следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявления скрытых свойств, определения закономерностей.
Проектная деятельность	Создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Методы реализации культурных практик
в режимных моментах и самостоятельной деятельности**

№	Направление работы с детьми	Содержание, на что направлено	Методы	Формы работы
1.	реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); — рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные)	занятия и экскурсии
2.	реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; — находить фантастические применения реально существующим системам; — осуществлять перенос функций в различные области применения; — получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.	словесные и практические прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.	подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей
3.	реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменению внутреннего строения систем; учету при рассмотрении	экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод	конкурсы детско-родительского творчества организация подгрупповой работы детей в лаборатории

		системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений	фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования	
4.	реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений	развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; переоткрытия уже существующих объектов и явлений	диалоговые методы и методы экспериментирования, методы проблемного обучения, мозгового штурма, развития творческого воображения	организация детских выставок, проектной деятельности детей и взрослых

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации

волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

№	Направление	Содержание деятельности
1.	диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
2.	просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
3.	консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для повышения эффективности просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей *к тематическим встречам привлекаются профильные специалисты* (медицинские сестры, врачи-педиатры).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.* Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и

достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

<i>Направления участия родителей в жизни МАДОУ</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год Постоянно по мере необходимости
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета ДОО; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - интерактивное общение на сайте ДОО; - группа «Вконтакте» - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - мастер-классы специалистов МАДОУ - конкурсы - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Разноцветная карусель». - Передвижная библиотека 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал в течение года
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Театральный фестиваль - Творческая мастерская; - Творческие выставки, смотры-конкурсы - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	2 раза в год 1 раз в квартал по плану 1 раз в квартал апрель 2 раза в год По плану воспитателей 1 раз в год

	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль совместного творчества детского сада и семьи «Любимый мотив» - Фестиваль добрых дел - совместные походы и экскурсии - Благотворительные акции по оказанию помощи нуждающимся людям и животным. - Конкурс «Здоровая семья» 	<p>Март По плану</p> <p>По мере необходимости</p> <p>апрель</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

2.7. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 3 (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в МАДОУ № 3.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР для различных целевых групп обучающихся

1. Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Содержание КРР	Особенности организации
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. 	КРР проводится в групповой и индивидуальной форме педагогами и специалистами МАДОУ
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. 	КРР проводится в групповой и индивидуальной форме педагогами и специалистами МАДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

категория обучающихся	Содержание КРР	Особенности организации
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. 	<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования согласно нозологическим группам на основе рекомендаций ТПМПК..</p>
Дети, находящиеся на диспансерном наблюдении, в т.ч. часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>

<p>Одаренные обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. 	<p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. 	
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. 	<p>Работа по социализации и языковой адаптации детей данной категории организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально, в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП и развитии	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • обучение использованию приёмов произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, умению делать умозаключения. • формирование приёмов постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. 	КРР проводится в индивидуальной и групповой форме обучения на основе рекомендаций ППк
Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. 	КРР проводится в индивидуальной и групповой форме обучения на основе рекомендаций ППк

3. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

категория обучающихся	Содержание КРР	Особенности организации
Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, 	Реализация КРР с обучающимися данной категории организуется под руководством педагога-психолога

	агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.	
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. 	Реализация КРР с обучающимися данной категории организуется под руководством педагога-психолога

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

категория обучающихся	Содержание КРР	Особенности организации
Дети, находящиеся в социально опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. 	Реализация КРР с обучающимися данной категории организуется под руководством педагога-психолога

5. Обучающиеся «группы риска»

категория обучающихся	Содержание КРР	Особенности организации
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать психоэмоциональное напряжение. • Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. • Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. • Создавать условия для проявления самостоятельности. 	Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. • Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. 	основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. • Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. • Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. 	Реализация КРР с обучающимися данной категории организуется под руководством педагога-психолога
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. • Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. • Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Создавать условия для творческого общения. • Развивать самоконтроль в общении. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. 	
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. • Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. 	
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления. 	

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.8. Рабочая Программа воспитания

2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1 Цель и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2 Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на *перспективу становления личности и развития ребёнка*. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

			Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1 Уклад ДОО

МАДОУ № 3 было открыто в 1973 году, работает в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 в условиях пятидневной рабочей недели. С 2004 года позиционирует себя как детский сад с приоритетным направлением оздоровительной и спортивной работы с воспитанниками.

Цель и смысл деятельности МАДОУ № 3, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным **принципам** дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;

- *сотрудничество* ДОО с семьей;
- *приобщение детей к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства;
- формирование *познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
- *возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации развития* детей.

Образовательная деятельность МАДОУ № 3 осуществляется в 2 корпусах, которые ранее имели официальные названия «Елочка» и «Солнышко». Эти исторические названия нашли отражение в эмблеме детского сада, которая размещена на официальном сайте МАДОУ, в группе детского сада в социальной сети Вконтакте и используется в качестве логотипа на печатных изданиях детского сада (памятки, программы мероприятий, грамоты и т.п.).

Интерьер детского сад определяет проект «Город мастеров», реализуемый в детском саду с 2019 года. Каждое помещение детского сада имеет свое название в соответствии с видом деятельности, которое является в нем приоритетным: Аллея здоровья, Квартал путешественников, Театр юного зрителя, Музыкальная площадь, Вкусный переулок и т.д. В каждом помещении есть уникальное оборудование, которое не повторяется: конструктор «Полидрон», электронный микроскоп, мультстудия, развивающие игры Воскобовича и т.п. Данное оборудование доступно всем воспитанникам в рамках организованного межвозрастного общения, что значительно обогащает воспитательный потенциал развивающей среды детского сада.

В МАДОУ сложилась система ценностей, обычаев и традиций:

- утренний круг (обсуждение и планирование деятельности на день),
- «чистая пятница» (совместный со взрослыми и сверстниками хозяйственно-бытовой труд),
- новоселье группы (воспитатели в увлекательной форме знакомят детей и родителей с новым содержанием предметно-развивающей среды группы, рассказывают, что дети узнают в новом учебном году, организуют игры и соревнования,
- встречи с интересными людьми (способствуют формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города),
- празднование дней рождения воспитанников и детского сада (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе),
- зимние спортивные игры и саамских народных соревнований «Медвежья игрища» (знакомят детей с различными видами спорта, развивают интерес к занятиям физической культурой),
- фестиваль здоровья и спорта (организация различных видов детской деятельности в рамках единой темы – соревнования, рисование, чтение художественной литературы, оздоровительные тренинги и т.п.),
- конкурс чтецов (приобщает детей к поэтическому наследию мировой и отечественной литературы, создает условия для творческой самореализации воспитанников),
- благотворительная ярмарка к Дню защиты животных (создает условия для проявления инициативы в вопросах охраны и помощи животным, находящимся в трудных ситуациях, воспитания бережного отношения к живой природе),
- новогодний мастер-класс по изготовлению поделок из природных материалов (развивает интерес к совместной со взрослым деятельности, реализует творческую самостоятельность ребенка).

Ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался Кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

МАДОУ № 3 известен в профессиональных кругах на уровне региона, что отражается в выборе нашего детского сада в качестве региональной стажерской площадки. Детский сад полностью укомплектован специалистами узкого профиля (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), большинство из которых имеют высшую квалификационную категорию. Эти компоненты являются важным условием для создания положительного имиджа учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение ***к воспитанникам*** строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к *человеческому достоинству детей*, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, *соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям* (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, *ориентированного на интересы и возможности* каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, *доброжелательного отношения детей друг к другу* и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка *инициативы и самостоятельности* детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность *выбора детьми* материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм *физического и психического насилия*;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие ***с родителями*** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления *потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи*.

Взаимоотношения с родителями строятся на *принципе партнерства и сотрудничества* в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся, объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

МАДОУ № 3 осуществляет свою деятельность в г. Полярные Зори, градообразующим предприятием которого является Кольская АЭС. Детский сад находится в территориальном центре города, в пешей доступности находятся объекты культуры и спорта (детская библиотека, плавательный бассейн, Дворец культуры, спортивный стадион, парковая зона).

Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах, которые значительно удалены друг от друга. Поэтому, несмотря на общий план, мероприятия проводятся отдельно в каждом корпусе.

В последние несколько лет достаточно часто в детский сад приходят воспитанники из семей мигрантов из стран ближнего зарубежья. При планировании содержания патриотического воспитания мы учитываем многонациональность детского сообщества и включаем в образовательный процесс знакомство с культурой разных стран.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение *социального партнерства* образовательной организации. В рамках его повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Родители привлекаются к реализации проектов воспитательной направленности «Моя Родина – Россия», «Игры народов Российской Федерации», к организации встреч с интересными людьми.

2.8.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая *среда* ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп *условий*:

- условия для формирования *эмоционально-ценностного отношения* ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для *обретения ребёнком первичного опыта деятельности* и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для *становления самостоятельности, инициативности* и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.2.3 Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО существуют следующие *общности*:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО **ориентированы** на то, чтобы:

- **быть примером** в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- **мотивировать детей к общению** друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- **поощрять детскую дружбу**, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети **непрерывно приобретали опыт** общения на основе чувства доброжелательности;
- **содействовать проявлению детьми заботы** об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают **влииться в общество сверстников** (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей **совместной деятельности**, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях **чувство ответственности** перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная **задача** профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение **общей цели** воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются **системой взаимосвязей** их участников.

В центре **воспитательного процесса** находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе **обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования**.

2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, которое направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких **направлений воспитания**:

- воспитание *любви к своей семье*, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание *уважительного отношения* к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание *ценностного отношения* к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению *целостной картины мира*, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание *социальных чувств и навыков*: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка *нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы*;
- поддержка *трудового усилия*, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности *бережно и уважительно* относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

- воспитание *отношения к знанию* как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к *отечественным традициям* и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание *уважения к людям* - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание *уважительного отношения к государственным* символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и *ответственного отношения к природе* родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает:

- владение формами *речевого этикета*, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к *родному языку как ценности*, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Это предполагает:

- воспитание *эстетических чувств* (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к *традициям и великому культурному наследию* российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление *эстетического, эмоционально-ценностного* отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование *целостной картины мира* на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и *реализации творческого потенциала* каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. **Ценности:** Родина, природа.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие **взаимосвязанные компоненты:**

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. **Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного **ценностно-смыслового отношения** ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника **представления о мире** профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Ценность: знания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на **формирование целостной картины мира**, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. **Ценность:** здоровье.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду. **Ценность:** труд.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое воспитание

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное. **Ценности:** культура и красота.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.8.2.6 Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные *виды деятельности и культурные практики*:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная* деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей, которая организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, акции, встречи с интересными людьми, тематические вечера, семейные гостиные, фестивали, конкурсы, прогулки, экскурсии, проектная деятельность и др.).

Виды и формы деятельности:

- деятельность Совета Учреждения в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников МАДОУ;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- «Мастерская семейного счастья», предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч в формате дистанционного общения (группа Вконтакте, памятки, информация в родительских уголках), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) должна строиться на *принципах ценностного единства и сотрудничества* всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, на котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности «Покормите птиц зимой», «Согреем сердце добротой», «Юные волонтеры», «Очистим планету от мусора», «Вторая жизнь одноразовой посуды» и т.п.;
- праздники «Осенняя ярмарка», «Новогодние приключения», «День матери», «День защитника Отечества»;
- общие дела (посадка растений на участке, создание коллажей, подготовка к утренникам и конкурсам и т.п.);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- и другое.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными **видами организации** совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.7 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие **компоненты**, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты и атласы, макеты природных ландшафтов, альбомы для рассматривания, мини музей саамской культуры, мастерская народных умельцев (оборудование для создания предметов народного творчества) и т.п.;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: уголки природы, уголки уединения, фонотеки с записью звуков природы, световое оборудование для релаксации (фибероптические пучки, песочные столы с подсветкой, настенные панно с фибероптическими нитями);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: красивый ковер – место для общего сбора, нетрадиционные формы столов (подковообразные, ленточные, трапецевидные), мягкая модульная мебель, большие строительные наборы, оборудование для совместного творчества, настольные игры и т.п.;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы с фотографиями, периодические выставки семейного творчества;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: энциклопедии, календари наблюдений за изменениями в природе, макеты, операционные карты и схемы, простейшие чертежи и модели, экспериментальные уголки, оборудование которых позволяет детям почувствовать себя исследователем. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: фартуки, щетки, предметы для ухода за растениями, альбомы для рассматривания «Профессии», передвижные выставки «Профессия моей мамы (папы)» и т.п.;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: альбомы о народных промыслах, сборники русских народных сказок, былин, сказок народов Российской Федерации, передвижные выставки.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.2.8 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства *предусматривает*:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

№ п/п	Организация – партнер ДОО	Формы работы
1.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Кандалакшский государственный природный заповедник»	Акции Экскурсии
2.	Пожарная часть № 61	Экскурсии
3.	Отдел ГИБДД МО МВД России "Полярнозоринский"	Обучающие мероприятия
4.	Мемориальный музей Партизан Заполярья г. Полярные Зори	Экскурсии
5.	МБУ ДОО «Дом детского творчества»	Акции, мастер-классы
6.	Городская детская библиотека	Тематические выставки
7.	Городской Дворец культуры	Конкурсы, акции, тематические развлечения

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее *проектирования* и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в ДОО; - участие обучающихся в областных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Образовательная программа дошкольного образования;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

2. *Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.* «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.

3. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

4. *Бережнова О.В., Бойко В.В.* Парциальная программа физического развития «Малыши – крепыши». – М.: Цветной мир, 2016

5. *Демидова В.Е., Сундукова И.Х.* Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.

6. *Рунова М.А.* Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.

7. *Лыкова И.А.* Безопасность жизни и здоровья. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2017

8. *Лыкова И.А., Рыжова Н.А.* «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» – М.: ИД «Цветной мир, 2014.

9. *Рыжова Н.А.* Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.

10. *Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова* Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания «Я люблю Россию». - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2023 г.

2.8.3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации), одаренные дети.

ДОО принимает любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и *обеспечивает* ему *оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.*

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие **достижение целевых ориентиров** в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность *выбора деятельности, партнера и средств*; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- используется *игра* как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- задействуются *ресурсы воспитывающей среды*, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечивается *физическая и интеллектуальная доступность* воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- осуществляется *взаимодействие с семьей* как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 3 (далее РППС) включает в себя: организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях для детей старшего дошкольного возраста и в музыкальных залах ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет методического кабинета и кабинетов специалистов с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультистудия, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Оба корпуса ДОО оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Помещение	Оснащение	Виды деятельности
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • электронное пианино • детские музыкальные инструменты • мультимедийная установка • материалы для театрализованной деятельности (ширмы, куклы, костюмы) • стулья для взрослых и для детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения, концерты • Театральная деятельность • Музыкальные занятия • Выставки • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование для развития основных видов двигательной деятельности (мячи, обручи, гимнастические палки, кольцебросы, мешочки для метания, дуги для подлезания и переступания и т.п.) • гимнастические скамейки • мягкие модули • степ платформы • «шведская» стенка • наклонные и ребристые доски 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Занятия физической культурой • Спортивные праздники, • Развлечения, досуги
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • государственная символика (флаги и гербы РФ, Мурманской области, г.Полярные Зори) • игровое оборудование для организации различных видов игровой деятельности: дидактические игры, сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; • материалы для художественной деятельности • спортивный инвентарь • музыкальные инструменты • разные виды конструкторов • наборы для исследования различных свойств предметов • наборы для трудовой деятельности (фартуки, лейки, щеточки, совки и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> детская художественная литература, энциклопедии, альбомы для рассматривания декоративные предметы искусства карты физкультурное оборудование мультстудия 	
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> кровати детские «дорожки здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон Гимнастика после сна
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> информационные стенды выставка продуктов детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> материалы для оказания первой медицинской помощи весы, ростомер аппарат для приготовления кислородного коктейля 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> методическая литература компьютеры МФУ информационные стенды 	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
Оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> LED панель с маркерами настенное панно «Веселый свет» фибероптический модуль «Разноцветная гроза» пучок волоконного оптического волокна бизиборд «Вселенная» световая песочница лабиринты для опорно-двигательного аппарата волшебный шатер светильник «Плазма» панно «Кривое зеркало» 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные и групповые развивающие занятия с воспитанниками
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> зеркало набор коррекционно-развивающих пособий Интерактивный комплекс «Стабиломер» Песочница компьютер МФУ 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения Консультации для родителей

Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • набор коррекционно-развивающих пособий • сухой бассейн • световая панель • комплекс БОС «Дыхание» • песочница • компьютер 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и коррекция индивидуального развития, • Подгрупповые занятия с детьми • Консультации для сотрудников и родителей воспитанников
Кабинет учителя - дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • набор коррекционно-развивающих пособий • песочница • компьютер • МФУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия по коррекции познавательной сферы воспитанников с ОВЗ • Консультации для родителей и сотрудников
Участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • металлические и деревянные конструкции для организации двигательной и игровой деятельности воспитанников • веранды • зеленые насаждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Наблюдения • Игровая деятельность • Двигательная деятельность

Содержание предметно-пространственной среды группы

№	Центры развития	Содержание
1.	Книжный уголок	Произведения малых форм русского народного фольклора, сюжетные картинки, иллюстрации к известным детям произведениям, элементы настольного театра.
2.	Фонотека и музыкальный уголок	Диски с произведениями народной, классической, современной музыки, звуками природы. Музыкальные инструменты: шумовые - барабан, бубен, погремушки; дудочки; металлофон. Дидактические игры, иллюстрации с музыкальными инструментами.
3.	Кукольный уголок	Разнообразная мебель, посуда, предметы домашнего обихода, куклы, одежда, коляски.
4.	Уголок художественного творчества	Цветные карандаши, гуашь основных цветов, кисти, пластилин, бумага для рисования. Готовые формы для дорисовывания деталей. Образцы поделок и игрушек, бумага разных размеров и разного качества, бросовый материал, клей, кисть, ножницы.
5.	Сенсорный уголок	Пирамидки, кнопчницы, шнуровки, дидактический четырехцветный стол, разноцветные горки с набором шариков, вкладыши, втулки.
6.	Уголок конструктивной деятельности	Деревянные строительные наборы, конструктор типа «пазл», мелкие игрушки для обыгрывания построек.
7.	Уголок природы	Комнатные растения: фикус, фиалка, традесканция, хлорофитум Оборудование ухода за растениями: лейки, тряпочки.
8.	Уголок ряжения	Сарафаны, бусы, короны, шляпы, зеркало.

9.	Уголок двигательной активности	Мячи, кегли, кольцебросы, дорожки для профилактики плоскостопия, дуга для подлезания, мешочки для метания, обручи, канат, игрушки - двигатели, разноцветная горка, каталки.
10.	Уголок уединения	Закрытый домик, набор разноцветных подушек.
11.	Полочка красоты	Народные игрушки (семеновские матрешки); деревянные игрушки (богородские, хохломские, городецкие)
12.	Сюжетно – ролевые игры	Атрибуты к сюжетным играм «Больница», «Магазин», «Почта», «Библиотека», «Корабль», «Автобус» и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для занятий предусмотрено специальное оборудование и дидактические материалы:

- географическая карта Мурманской области;
- плакаты с изображением флоры и фауны Мурманской области;
- фотоальбомы «Город Полярные Зори», «Мурманская область», «Герои Заполярья», «Улицы нашего города», «Заповедники»
- Красная книга Мурманской области
- дидактические игры «Животные Заполярья», «Профессии», «Лапландский заповедник»
- портреты писателей, героев войны;
- макеты «Стоянка оленеводов», «Улицы нашего города»;
- мольберты, бумага, маркеры, карандаши, краски, фломастеры;
- кусочки ткани, нитки, природные материалы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 3

Направления	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
РАННИЙ ВОЗРАСТ	<i>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П.</i> Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.	Парциальная программа «Счастливый малыш»
	<i>Зворыгина Е.В.</i> Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр	

	малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.	
	<i>Касаткина Е.И., Лыкова И.А.</i> Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.</i> Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.	
	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Учебно - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Конструирование в детском саду.</i> Ранний возраст. Уч. -метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Ранний возраст. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Ушакова О.С.</i> Речевое развитие детей первого года жизни. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Ушакова О.С.</i> Речевое развитие детей второго года жизни. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Ушакова О.С.</i> Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Л.Н. Волошина, Н.С. Никитина</i> Физическое развитие детей первого года жизни – М.: Цветной мир, 2019	
	<i>Л.Н. Волошина, Н.С. Никитина</i> Физическое развитие детей второго года жизни – М.: Цветной мир, 2019	
	<i>Л.Н. Волошина, Н.С. Никитина</i> Физическое развитие детей третьего года жизни – М.: Цветной мир, 2019	

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.	<i>Браге К., Сепп Х., Терьестам И.</i> «Азбука АУ» Шведский союз спасения людей при ЧП, 2010
	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2015.	
	<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2015.	<i>Н.П. Гришаева</i> «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО» - М.: Вентана-Граф, 2015
	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.	
	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> «Информационная культура и безопасность». – М.: Цветной мир, 2017.	
	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Рыжова Н.А.</i> Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Касаткина Е.И.</i> Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> «Ребенок и окружающий мир».– М.: Цветной мир, 2014.	Парциальная программа «Мой Кольский северный край»
	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.	Парциальная программа «Мультишкино»
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Конструирование в детском саду.</i> Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Конструирование в детском саду.</i> Средняя группа.	

	Уч.-метод. пособие. – М.: <i>Цветной мир</i> , 2014.	
	Лыкова И.А. <i>Конструирование в детском саду</i> . Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: <i>Цветной мир</i> , 2014.	
	Лыкова И.А. <i>Конструирование в детском саду</i> . Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: <i>Цветной мир</i> , 2014.	
	Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: <i>Цветной мир</i> , 2014.	
	Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД « <i>Цветной мир</i> », 2014.	
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. <i>Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2.</i> – М.: Ювента, 2012.	
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. <i>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4</i> – М.: Ювента, 2014.	
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. <i>Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет.</i> – М.: Ювента, 2013.	
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. <i>Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет.</i> – М.: Ювента, 2014.	
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. <i>Игралочка.</i>	

	<i>Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.</i>	
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. <i>Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</i>	
	<i>Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2017.</i>	
	<i>Рыжова Н.А. Вода вокруг нас. М.: Линка-пресс, 2016.</i>	
	<i>Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. М.: Линка-пресс, 2011.</i>	
	<i>Рыжова Н.А. Методика детского экспериментирования. – С.-Пб, Детство-пресс, 2017</i>	
	<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» – М.: ИД «Цветной мир, 2014.</i>	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</i>	
	<i>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</i>	
	<i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</i>	
	<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</i>	
	<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</i>	
	<i>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации.</i>	

	Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	
	<i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.	
	<i>Хамидулина Р.М.</i> Обучение грамоте. – М.: Экзамен, 2009	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э</i> Музыка детства. – М.: БИНОМ, 2017 г.	Парциальная программа «Мой Кольский северный край»
	<i>Каплунова И., Новоскольцева И.</i> Праздник каждый день. – СПб.: Композитор, 2015	
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	Парциальная программа «Мультишкино»
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др.</i> – М.: Цветной мир, 2014.	
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Художественный труд в детском саду.</i> Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	
	<i>Лыкова И.А.</i> <i>Художественный труд в детском саду.</i> Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	

	Лыкова И.А. <i>Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.</i>	
	Лыкова И.А. <i>Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа – М.: Цветной мир, 2017</i>	
	<i>Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников. Средняя группа – М.: Цветной мир, 2017</i>	
	<i>Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа – М.: Цветной мир, 2017</i>	
	<i>Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа – М.: Цветной мир, 2017</i>	
	<i>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 2 младшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2021</i>	
	<i>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. средняя группа – М., Мозаика-Синтез, 2021</i>	
	<i>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. старшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2021</i>	
	<i>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. подготовительная к школе группа – М., Мозаика-Синтез, 2021</i>	
	<i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и</i>	

	закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.	
	<i>Рунова М.А.</i> Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	<i>Бережнова О.В.</i> Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.	
	<i>Коломийченко Л.В.</i> Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	
	<i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.</i> Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2014.	

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть Программы

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей:

- от 2 месяцев до 1 года;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей:

- от до 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- дошкольного возраста – с 5 лет;
- старшего дошкольного возраста – 6–7 лет;
- старшего дошкольного возраста – 7–8 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. В.С. Маслов Болят ли у рыбы зубы. Рассказы. – Мурманск, 2011 г.
2. Небо пляшущих огней. Сборник стихов поэтов Кольского полуострова. – Мурманск, 2012 г.
3. В. Смирнов Стихи для детей (в переводе с саамского). – Мурманск, 2003 г.
4. И. Ядринцева Волшебный полуостров. – Североморск, Пароход, 2008 г.
5. О.С. Бундур Здравствуй, день! – Мурманск, 1985 г.
6. О.С. Бундур На краю земли стою. – Мурманск, 2011 г.
7. О.С. Бундур Я купался в Белом море. – Мурманск, 2011 г.
8. О.С. Бундур У нас на Крайнем Севере. – Мурманск, 2015 г.
9. О.С. Бундур Ледоколы: рассекая льды. – Москва, Настя и Никита, 2020 г.
10. П.П. Юрьев Богатырь Ляйне. Сборник саамских сказок. Мурманск, 2012 г.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

№ п/п	Должность	Должностные обязанности
1.	Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом. Занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей. Подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.
2.	Старший воспитатель	Координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений. Занимается методической работой и организует образовательный процесс в детском саду. Комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с другими организациями. Проводит методическую работу в педагогическом коллективе: семинары, индивидуальные и групповые консультации, организует педагогические советы, открытые занятия. Участвует в работе с родителями: готовит консультации, стенды, папки-передвижки, посвященные семейному воспитанию и пр.
3.	Заведующий хозяйством	Руководит деятельностью хозяйственного обслуживания детского сада. Следит за состоянием помещений, контролирует закупку мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.
4.	Воспитатель	Планирует и проводит с воспитанниками занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает в группе условия для успешной реализации образовательной программы. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, спортивные досуги. Ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласует с

		родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.
5.	Педагог-психолог	Проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке адаптированных, развивающих и коррекционных образовательных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.
6.	Учитель-логопед	Осуществляет мониторинг речевого развития. Проводит индивидуальную работу по коррекции нарушений речевого развития воспитанников. Участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Консультирует воспитателей и родителей по вопросам речевого развития ребенка.
7.	Учитель-дефектолог	Проводит диагностику познавательного развития, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками по рекомендации ТППМК и ППк. Участвует в разработке адаптированных образовательных программ.
8.	Музыкальный руководитель	Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Проводит театрализованные, ритмические, музыкально-дидактические игры.
9.	Инструктор по физической культуре	Проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств и укреплению здоровья детей, просветительскую работу среди родителей.
10.	Медицинская сестра	Контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, следит за соблюдением режима дня, питанием детей. Организует мероприятия по закаливанию и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Проводит взвешивание, антропометрические измерения детей. Участвует в анализе эффективности оздоровительной работы в МАДОУ.
11.	Младший воспитатель	Отвечает за чистоту в групповых помещениях, организует процесс питания детей. Помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур, формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
12.	Повар, кладовщик, рабочий по стирке, кастелянша, дворник	Обеспечивают бесперебойную работу учреждения, отвечают за создание безопасных и комфортных условий пребывания ребенка в детском саду

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Особенности организации организованной образовательной деятельности в МАДОУ № 3

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 1 группе раннего возраста и в период адаптации в группах раннего возраста все занятия (за исключением музыкальных) проводятся в индивидуальной форме и малыми подгруппами.

Объем предельно допустимой образовательной нагрузки в МАДОУ №3

Возрастная группа	Количество занятий		Всего занятий в день	Всего занятий в неделю	Продолжительность организованной образовательной деятельности (в день)
	Первая половина дня	Вторая половина дня			
<i>1 группа раннего возраста</i>	1	1	2	10	6-8 минут индивидуально
<i>2 группа раннего возраста</i>	1	1	2	10	16 минут
<i>1 младшая группа</i>	1	1	2	10	20 минут

<i>2 младшая группа</i>	2	-	2	10	30 минут
<i>Средняя группа</i>	2	-	2	10	40 минут
<i>Старшая группа</i>	2	1	2-3	12	50 - 75 минут
<i>Подготовительная к школе группа</i>	3	-	2-3	14	1 час. 30 минут

Учебный план МАДОУ № 3

Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Виды занятий	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Подготовительная к школе группа
			1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть Программы								
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	Ознакомление с окружающим + конструирование			1	1		
		Ознакомление с окружающим	1	1			1	1
		Развитие элементарных математических представлений			1	1	1	1
		конструирование	1	1				
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	1	1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте						1
	Восприятие художественной литературы	Чтение художественной литературы	1	1				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, восприятие художественной литературы	рисование	1	1	1	1	1	1
		лепка	1	1	1	0,5	1	1
		аппликация				0,5	0,5	0,5
	Музыкальная	ручной труд					0,5	0,5
Музыкальная	Музыкальная	музыкальное	2	2	2	2	2	2
		физкультурное	3	3	3	3	3	3
Всего			10	10	10	10	11	12
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений								
Социально-коммуникативное развитие	познавательная	ОБЖ					1	0,5
Художественно-эстетическое развитие	познавательная, изобразительная	Мультстудия						0,5
ИТОГО			10	10	10	10	12	13

* - индивидуальные занятия для воспитанников, зачисленных на логопедический пункт

Режим дня в группах общеразвивающей направленности МАДОУ № 3 (сентябрь – май)

Возрастная группа	группа раннего возраста (1-2 года)	группа раннего возраста (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовитель ная к школе группа
Режимные процессы						
Приём детей: общение с родителями, индивидуальная работа воспитателя с детьми, совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	7 ⁰⁰ -8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ⁰⁵ -8 ¹⁵
Подготовка к завтраку (организация дежурства по столовой). Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ²⁰ -8 ⁴⁵	8 ²⁰ -8 ⁴⁵	8 ¹⁵ -8 ³⁵
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ³⁵ -8 ⁵⁰
Организация образовательной деятельности: занятия, образовательные развивающие ситуации	9 ¹⁵ -9 ²⁵	9 ¹⁵ -9 ²⁵	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -10 ¹⁰	8 ⁵⁰ -10 ⁴⁰
Оздоровительная пауза	9 ⁵⁰ -9 ⁵⁵	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ¹⁰ -10 ²⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰
Прогулка: подготовка к прогулке, наблюдения, подвижные игры, труд, общение, экспериментирование и игры с природным материалом	9 ⁵⁵ -11 ⁰⁰	9 ⁵⁰ -11 ¹⁰	10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	10 ¹⁰ -11 ⁵⁰	10 ²⁰ -12 ⁰⁰	10 ⁴⁰ -12 ¹⁰
Возвращение с прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков), спокойные игры	11 ⁰⁰ -11 ²⁰	11 ¹⁰ -11 ³⁰	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед. (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11 ²⁰ -11 ⁴⁵	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	12 ⁰⁵ -12 ²⁵	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ⁴⁰
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну Дневной сон	11 ⁴⁵ -15 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	12 ²⁰ -15 ⁰⁰	12 ²⁵ -15 ⁰⁰	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ¹⁰
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры, разминка, хождение по дорожкам, спокойные игры.	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ¹⁰ -15 ²⁰
Полдник	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ²⁰ -15 ²⁵
Образовательная деятельность (физкультурная, музыкальная, продуктивная, исследовательская)	15 ³⁰ -15 ³⁸	15 ³⁰ -15 ⁴⁰			15 ³⁰ -15 ⁵⁵	
Игровая деятельность, совместная со взрослым деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15 ³⁸ -16 ²⁰	15 ⁴⁰ -16 ²⁰	15 ²⁰ -16 ³⁰	15 ²⁰ -16 ³⁰	15 ⁵⁵ -16 ³⁰	15 ²⁵ -16 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин.	16 ²⁰ -16 ⁵⁰	16 ²⁰ -16 ⁵⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
Прогулка: подготовка к прогулке, подвижные игры, игровая деятельность в уголках, продуктивная деятельность с природным материалом, беседы с родителями. Уход домой.	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰

Режим дня в группах комбинированной и оздоровительной направленности МАДОУ №3

Возрастная группа	группа раннего возраста ОН (1-2 года)	группа раннего возраста ОН (2-3 года)	2 младшая группа КН (3-4 года)	Средняя группа КН (4-5 лет)	Старшая группа КН (5-6 лет)	Подготовитель ная к школе группа КН
Режимные процессы						
Приём детей: общение с родителями, индивидуальная работа воспитателя с детьми, совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	7 ⁰⁰ -8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ⁰⁵ -8 ¹⁵
Подготовка к завтраку (организация дежурства по столовой). Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ²⁰ -8 ⁴⁵	8 ²⁰ -8 ⁴⁵	8 ¹⁵ -8 ³⁵
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ³⁵ -8 ⁵⁰
Организация образовательной деятельности: занятия, образовательные развивающие ситуации	9 ¹⁵ -9 ²³	9 ¹⁵ -9 ²⁵	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -10 ¹⁰	8 ⁵⁰ -10 ⁴⁰
Оздоровительная пауза	9 ⁵⁰ -9 ⁵⁵	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ¹⁰ -10 ²⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰
Прогулка: подготовка к прогулке, наблюдения, подвижные игры, труд, общение, экспериментирование и игры с природным материалом	9 ⁵⁵ -11 ⁰⁰	9 ⁵⁰ -11 ¹⁰	10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	10 ¹⁰ -11 ⁵⁰	10 ²⁰ -12 ⁰⁰	10 ⁴⁰ -12 ⁰⁵
Возвращение с прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков), спокойные игры	11 ⁰⁰ -11 ²⁰	11 ¹⁰ -11 ³⁰	11 ⁴⁰ -11 ⁵⁵	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵	11 ⁵⁵ -12 ⁰⁵	12 ⁰⁵ -12 ¹⁵
Дыхательная и артикуляционная гимнастика			11 ⁵⁵ -12 ⁰⁰	12 ⁰⁰ -12 ⁰⁵	12 ⁰⁵ -12 ¹⁰	12 ¹⁵ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед. (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11 ²⁰ -11 ⁴⁵	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	12 ⁰⁵ -12 ²⁵	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ⁴⁰
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну Дневной сон	11 ⁴⁵ -15 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	12 ²⁰ -15 ⁰⁰	12 ²⁵ -15 ⁰⁰	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ¹⁰
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры, разминка, хождение по дорожкам, спокойные игры.	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ¹⁰ -15 ²⁰
Полдник	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ²⁰ -15 ²⁵
Образовательная деятельность (физкультурная, музыкальная, продуктивная, исследовательская)	15 ³⁰ -15 ³⁸	15 ³⁰ -15 ⁴⁰			15 ³⁰ -15 ⁵⁵	
Игровая деятельность, совместная со взрослым деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15 ³⁸ -16 ²⁰	15 ⁴⁰ -16 ²⁰	15 ²⁰ -16 ³⁰	15 ²⁰ -16 ³⁰	15 ⁵⁵ -16 ³⁰	15 ²⁵ -16 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин.	16 ²⁰ -16 ⁵⁰	16 ²⁰ -16 ⁵⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
Прогулка: подготовка к прогулке, подвижные игры, игровая деятельность в уголках, беседы с родителями. Уход домой.	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰

Режим дня МАДОУ № 3 в полярную ночь (декабрь-февраль)

Возрастная группа	группа раннего возраста ОН (1-2 года)	группа раннего возраста ОН (2-3 года)	2 младшая группа КН (3-4 года)	Средняя группа КН (4-5 лет)	Старшая группа КН (5-6 лет)	Подготовитель ная к школе группа КН
Режимные процессы						
Приём детей: общение с родителями, индивидуальная работа воспитателя с детьми, совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	7 ⁰⁰ -8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ⁰⁵ -8 ¹⁵
Подготовка к завтраку (организация дежурства по столовой). Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ²⁰ -8 ⁴⁵	8 ²⁰ -8 ⁴⁵	8 ¹⁵ -8 ³⁵
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ³⁵ -8 ⁵⁰
Организация образовательной деятельности: занятия, образовательные развивающие ситуации	9 ¹⁵ -9 ²³	9 ¹⁵ -9 ²⁵	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -10 ¹⁰	8 ⁵⁰ -10 ⁴⁰
Оздоровительная пауза	9 ⁵⁰ -9 ⁵⁵	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ¹⁰ -10 ²⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰
Прогулка: подготовка к прогулке, наблюдения, подвижные игры, труд, общение, экспериментирование и игры с природным материалом	9 ⁵⁵ -11 ⁰⁰	9 ⁵⁰ -11 ¹⁰	10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	10 ¹⁰ -11 ⁵⁰	10 ²⁰ -12 ⁰⁰	10 ⁴⁰ -12 ⁰⁵
Возвращение с прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков), спокойные игры	11 ⁰⁰ -11 ²⁰	11 ¹⁰ -11 ³⁰	11 ⁴⁰ -11 ⁵⁵	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵	11 ⁵⁵ -12 ⁰⁵	12 ⁰⁵ -12 ¹⁵
Дыхательная и артикуляционная гимнастика			11 ⁵⁵ -12 ⁰⁰	12 ⁰⁰ -12 ⁰⁵	12 ⁰⁵ -12 ¹⁰	12 ¹⁵ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед. (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11 ²⁰ -11 ⁴⁵	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	12 ⁰⁵ -12 ²⁵	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ⁴⁰
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну Дневной сон	11 ⁴⁵ -15 ¹⁰	11 ⁵⁰ -15 ¹⁰	12 ²⁰ -15 ¹⁰	12 ²⁵ -15 ¹⁰	12 ³⁰ -15 ¹⁰	12 ⁴⁰ -15 ²⁰
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры, разминка, хождение по дорожкам, спокойные игры.	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ¹⁰ -15 ²⁰
Полдник	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ²⁰ -15 ²⁵
Образовательная деятельность (физкультурная, музыкальная, продуктивная, исследовательская)	15 ³⁰ -15 ³⁸	15 ³⁰ -15 ⁴⁰			15 ³⁰ -15 ⁵⁵	
Игровая деятельность, совместная со взрослым деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15 ³⁸ -16 ²⁰	15 ⁴⁰ -16 ²⁰	15 ²⁰ -16 ³⁰	15 ²⁰ -16 ³⁰	15 ⁵⁵ -16 ³⁰	15 ²⁵ -16 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин.	16 ²⁰ -16 ⁵⁰	16 ²⁰ -16 ⁵⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
Прогулка: подготовка к прогулке, подвижные игры, игровая деятельность в уголках, беседы с родителями. Уход домой.	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰

Режим дня МАДОУ № 3 в летний оздоровительный период (июнь-август)

Возрастная группа	группа раннего возраста (1-2 года)	группа раннего возраста (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа
Режимные процессы						
Приём детей: общение с родителями, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку (организация дежурства по столовой). Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8 ²⁰ -8 ⁴⁵	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ²⁰ -8 ⁴⁵	8 ²⁰ -8 ⁴⁵	8 ²⁰ -8 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁴⁵ -9 ³⁰	8 ⁵⁰ -9 ³⁰	8 ⁵⁰ -9 ³⁰	8 ⁴⁵ -9 ³⁰	8 ⁴⁵ -9 ³⁰	8 ⁴⁵ -9 ³⁰
Прогулка: (образовательная деятельность в совместных со взрослым видах деятельности, наблюдение, подвижные игры, труд, общение, экспериментирование и игры с природным материалом)	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	9 ⁵⁰ -11 ¹⁰	9 ³⁰ -11 ⁴⁰	9 ³⁰ -11 ⁵⁰	9 ³⁰ -12 ⁰⁰	9 ³⁰ -12 ¹⁰
Возвращение с прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков), спокойные игры	11 ⁰⁰ -11 ²⁰	11 ¹⁰ -11 ³⁰	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11 ²⁰ -11 ⁴⁵	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	12 ⁰⁵ -12 ²⁵	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ⁴⁰
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну Дневной сон	11 ⁴⁵ -15 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	12 ²⁰ -15 ⁰⁰	12 ²⁵ -15 ⁰⁰	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ¹⁰
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры, разминка, хождение по дорожкам, спокойные игры.	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ¹⁰ -15 ²⁵
Полдник	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ²⁵ -15 ³⁰
Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	15 ³⁰ -16 ¹⁰	15 ³⁰ -16 ¹⁰	15 ²⁰ -16 ²⁰	15 ²⁰ -16 ²⁰	15 ²⁰ -16 ²⁰	15 ³⁰ -16 ²⁰
Возвращение с прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков), спокойные игры	16 ¹⁰ -16 ²⁰	16 ¹⁰ -16 ²⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин.	16 ²⁰ -16 ⁵⁵	16 ²⁰ -16 ⁵⁵	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	16 ³⁰ -16 ⁵⁵
Прогулка: подвижные игры, игровая деятельность в уголках, продуктивная деятельность с природным материалом, беседы с родителями. Уход домой.	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰

Примерный режим дня группы раннего возраста (6 месяцев – 1 год)

<i>Режимные процессы</i>	<i>от 6 до 9-10 месяцев</i>	<i>от 9-10 до 12 месяцев</i>
Прием, осмотр	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Кормление	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Бодрствование	7.00 – 9.30	7.00 – 10.00
Постепенное укладывание, сон	9.30 – 11.00	10.00 – 11.30
Кормление	11.00 – 11.30	11.30 – 12.00
Бодрствование, игры - ситуации	11.00 – 13.30	11.30 – 14.00
Постепенное укладывание, сон	13.30 – 15.00	14.00 – 16.00
Кормление	15.00 – 15.30	16.00 – 16.30
Бодрствование, игры - ситуации	15.00 – 17.30	16.00 – 19.00
Сон	17.30 – 19.00	
Уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиции являются основой воспитательной работы в МАДОУ № 3. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, памятных и праздничных дат детского сада, муниципалитета, региона, сезонных изменений в природе.

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь			
Поход в лес «Здравствуй, осень золотая»	Задания на ориентирование в лесу, подвижные игры, наблюдения за изменениями в природе, закрепление навыков поведения в экстремальных ситуациях	подготовительные к школе группы	воспитатели инструктор по физической культуре
Праздник «Волшебница Осень»	Музыкальный праздник (песни, хороводы, игры)	все группы	музыкальные руководители
Октябрь			
Осенний марафон	Бег по дорожке вокруг детского сада	дошкольные группы	инструктор по физической культуре
Новоселье группы	Совместный с родителями праздник, игровая программа, знакомство с новой группой	дошкольные группы	воспитатели
Ноябрь			
12 ноября Синичкин день	Рассматривание иллюстраций, оформление альбома «Синички», изготовление кормушек для птиц	дошкольные группы	воспитатели
День здоровья	Интерактивная игра «Быть здоровыми хотим»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели, инструктор по физической культуре
Декабрь			
17 декабря День рождения детского сада	Конкурс чтецов. Изготовление поздравительных стенгазет Праздничный концерт	все группы	воспитатели музыкальные руководители
22 декабря День энергетика	Беседа «Кто работает на АЭС»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели

Январь			
Рождественские вечера	Музыкальная гостиная, беседа «Рождественские традиции»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
Белая Олимпиада	Знакомство с зимними видами спорта, соревнования	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
Февраль			
Поход «Здравствуй, солнце!»	Организация наблюдений, задания на ориентировку в лесу, зимние игры и забавы	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
6 февраля День саамской культуры	Саамские игры «Медвежьи игрища» Чтение саамских сказок Оформление коллажа «Стоянка в тундре» аппликация «Саамская одежда»	дошкольные группы	воспитатели
Март			
Лыжный марафон «Лыжня зовет»	Соревнования	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
Апрель			
7 апреля Всемирный день здоровья	Квест-игра «По дорожкам здоровья» Составление коллажа «Здоровье – это...» Беседа «Быть здоровым здорово!»	дошкольные группы	воспитатели инструктор по физической культуре
Праздник «Веснянка»	Праздничные гуляния: пение песен, хороводы, музыкальные подвижные игры	все группы	воспитатели музыкальные руководители
Май			
Выпускной бал	Праздник «До свидания, детский сад»	подготовительные к школе группы	воспитатели музыкальные руководители
Июнь			
День города	Экскурсии по улицам родного города (в том числе виртуальные) Встречи с интересными людьми Рисование «Подарок для любимого города»	все группы	воспитатели

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь			
1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Наша славная Победа»	подготовительная к школе группа	воспитатели
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Дидактические игры «Звуковая цепочка», «Я знаю буквы», изготовление букв из различного материала, чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Экскурсия «Профессии нашего детского сада». Изготовление поздравительных открыток для сотрудников	все дошкольные группы	воспитатели
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей, Международный день музыки	Встречи с интересными людьми «С бабушкой всегда интересно» Праздник для бабушек и дедушек «Ладони согреем – растопим сердца» Музыкальная гостиная	все дошкольные группы	воспитатели музыкальные руководители
4 октября. День защиты животных	Благотворительная ярмарка «Дары осени»	старшие и подготовительные к школе группы	творческая группа
5 октября День учителя	Беседа «Кто работает в школе»	подготовительная к школе группа	воспитатели
День отца	Фотовыставка «Мой папа самый лучший» Изготовление подарков для пап	все группы	воспитатели
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	Беседа «В единстве наша сила»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Просмотр презентации «Наша служба и опасна, и трудна»	подготовительная к школе группа	воспитатели
День матери	Тематические развлечения, рисование «Цветы для любимой мамы», сюжетно- ролевые игры	все группы	воспитатели
30 ноября День Государственного герба РФ	Презентация «Геральдика России»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
Декабрь			
3 декабря День неизвестного солдата	Экскурсия к памяtnому знаку «Вечный огонь»	подготовительная к школе группа	воспитатели
5 декабря День добровольца в России	Беседа «Кто такие волонтеры» Презентация «Виды волонтерства»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
8 декабря Международный день художника	Рассматривание альбомов с репродукциями Видео экскурсия по Эрмитажу	дошкольные группы	воспитатели
9 декабря День Героев Отечества	Чтение произведений о героях России, рассматривание иллюстраций военных наград, памятных знаков	дошкольные группы	воспитатели
12 декабря День конституции РФ	Тематическая беседа Чтение некоторых статей Конституции	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
31 декабря Новый год	Новогодние представления	все группы	воспитатели музыкальные руководители
Февраль			
8 февраля День российской науки	Игры с водой, опытная деятельность, знакомство со свойствами предметов, экспериментальная лаборатория	все группы	воспитатели
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших	Рассматривание альбомов о военных профессиях	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели

служебный долг за пределами Отечества			
21 февраля Международный день родного языка	Чтение потешек и русских народных сказок, дидактические игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Где спряталась буква»	все группы	воспитатели
23 февраля День защитника Отечества	Зарница Спортивные соревнования Фотовыставка «Мой папа – защитник Родины» Выставка моделей военной техники	дошкольные группы	воспитатели музыкальные руководители инструктор по физической культуре
Март			
8 марта Международный женский день	Праздничный концерт Изготовление подарков для мам и бабушек	дошкольные группы	воспитатели музыкальные руководители
27 марта Всемирный день театра	Беседа «Театральное закулисье», инсценировки сказок, изготовление афиши и билетов, экскурсия в городской Дворец культуры	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели музыкальные руководители
Апрель			
12 апреля День космонавтики	Рисование пальчиковыми красками «Звездное небо», рассматривание иллюстраций «Покорение космоса», конструирование ракеты и космического города, сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну», создание макета Солнечной системы	все группы	воспитатели
Май			
1 мая Праздник Весны и труда	Трудовые акции Тематическая беседа «Праздник весны и труда»	дошкольные группы	воспитатели
9 мая День Победы	Тематические беседы Смотр песни и строя Создание галереи «Бессмертный полк», экскурсия по городу к памятным знакам	дошкольные группы	воспитатели
19 мая День детских общественных	Ситуативная беседа о детских общественных организациях России, рассматривание альбомов	подготовительная к школе группа	воспитатели

организаций России			
24 мая День славянской письменности и культуры	Конкурс «Моя буква» Беседа «Азбука славянского языка Кирилла и Мефодия» Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
Июнь			
1 июня День защиты детей	Развлечение «Праздник детства»	все группы	воспитатели музыкальные руководители
6 июня День русского языка	Чтение произведений русских поэтов	дошкольные группы	воспитатели
12 июня День России	Создание фотоальбома «Памятные места России» Выставка рисунков «Символы России» Тематическое музыкальное занятие	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
22 июня День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Изготовление голубей в технике оригами	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
Июль			
8 июля День семьи, любви и верности	Целевая прогулка в Наш парк к памятнику святым Петру и Февронии, изготовление символа дня – ромашки, рассказы из личного опыта «Моя семья»	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
Август			
12 августа День физкультурника	Велопробег Легкоатлетический марафон «Бегом к здоровью»	дошкольные группы	инструктор по физической культуре воспитатели
22 августа День государственного Флага РФ	Тематическое занятие «Наша Родина – Россия»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели
27 августа День российского кино	Викторина «Мульти-пульти» Беседа «Профессии в кино»	старшая, подготовительная к школе группа	воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 (далее Программа) спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 6 месяцев до 7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы соответствует содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования. разработана с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методических пособий Браге К., Сепп Х., Терьестам И. «Азбука АУ», рабочей программы «Счастливый малыш», перспективного планирования по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Программой предусмотрено активное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, в основу которого заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей, которая организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, акции, встречи с интересными людьми, тематические вечера, семейные гостиные, фестивали, конкурсы, прогулки, экскурсии, проектная деятельность и др.).