

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
города Полярные Зори «Детский сад № 3»

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
МАДОУ № 3 г. Полярные Зори  
Протокол № 2 от 28.09.2023 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом  
и.о.заведующего  
МАДОУ № 3 г. Полярные Зори  
№ 151 а/х от 02.10.2023 г.

**Рабочая программа  
«Коррекция речевых нарушений  
у детей 4-7 лет в условиях  
логопедического пункта»**

(срок реализации программы 1 год)

Разработчик:  
**Сопотова Ольга Павловна**  
учитель-логопед

2023 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи Программы   | 4  |
| 1.3. Принципы построения Программы. Обоснование логики структуры Программы   | 5  |
| 1.4. Характеристика возрастных и речевых особенностей воспитанников логопедического пункта   | 5  |
| 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы   | 9  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   | 13 |
| 2.1. Направления коррекционной работы  | 13 |
| 2.2. Перспективный план коррекционной работы   | 13 |
| 2.2.1 Перспективный план коррекционной работы по преодолению ФНР у воспитанников подготовительной и старшей групп, посещающих логопедический пункт   | 13 |
| 2.2.2 Перспективный план коррекционной работы по преодолению ФФН у воспитанников подготовительной группы, посещающих логопедический пункт            | 14 |
| 2.2.3 Перспективный план коррекционной работы по преодолению ОНР второго уровня речевого развития у воспитанников, посещающих логопедический пункт   | 19 |
| 2.2.4 Перспективный план коррекционной работы по преодолению ОНР третьего уровня речевого развития у воспитанников, посещающих логопедический пункт  | 28 |
| 2.2.5 Перспективный план коррекционной работы по преодолению нарушения речи системного характера (первый уровень речевого развития) у ребенка с РАС  | 32 |
| 2.2.6. Перспективный план коррекционной работы с детьми с ЗПР по преодолению нарушения речи системного характера (третий уровень речевого развития). | 34 |
| 2.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников  | 39 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  | 42 |
| 3.1. Организация коррекционной работы в логопедическом пункте  | 42 |
| 3.2. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение работы логопедического пункта   | 43 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение   | 44 |
| Приложения   | 46 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно данным статистики, в настоящее время в системе дошкольного образования отмечается значительный рост числа детей, имеющих отклонения в речевом развитии, среди них наиболее распространенной категорией являются дети с фонетическим, с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Несформированность фонематического восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения и представляет реальную угрозу успеваемости детей в овладении письмом и чтением при обучении в общеобразовательной школе.

Рабочая программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО разработана с учетом требований следующих законодательно-нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.)
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

(утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ № 3
- Устав МАДОУ № 3

Программа является частью образовательной программы МАДОУ № 3 и разработана с учетом содержания следующих программ: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы с заикающимися детьми С.А. Мироновой, «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» О.Киреевой. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

**Вид программы:** рабочая программа.

**Направленность** программы: коррекционная. Содержание программы направлено на коррекцию речевых патологий воспитанников.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, ориентированной на овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обеспечивает полноценное речевое развитие. Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого развития, а именно состояния развития фонетической стороны речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, уровня сформированности связной речи и т.д.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению. Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды, координация их деятельности в рамках речевого развития детей.

**Возраст воспитанников.** Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (II, III уровня речевого развития).

**Срок реализации программы:** 1 год.

### **1.3. Принципы построения Программы. Обоснование логики структуры Программы**

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает **преимущество** в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог), так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **1.4. Характеристика возрастных и речевых особенностей воспитанников логопедического пункта.**

В 2023-2024 учебном году **логопедический пункт посещают** дети пятого, шестого и седьмого года жизни с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (III ур.р.), ребенок пятого года жизни с общим недоразвитием речи (II ур.р.), ребенок с РАС пятого года жизни с недоразвитием речи системного

характера (Iур.р.р.), ребенок с ЗПР пятого года жизни с недоразвитием речи системного характера (IIур.р.р.), ребенок с ЗПР седьмого года жизни с недоразвитием речи системного характера (III ур.р.р.).

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (далее ФФН)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком ФФН является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Характерной особенностью недоразвития фонетической стороны речи детей является неправильное произношение звуков. Многочисленные дефекты звукопроизношения при ФФН (перестановка, замены, пропуски) вариативны:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

Детями допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме того при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

**Общее недоразвитие речи** у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всего строя, связной речи.

В речи детей с ОНР *второго уровня речевого развития* наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При *ОНР II уровня р.р.* отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с *ОНР II уровня р.р.* по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

*Дети с задержкой психического развития (ЗПР)* представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

*Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)* типичны отсроченные или непосредственные эхолалии, тенденция повторять готовые фразы без самостоятельного конструирования предложений, трудности начала и поддержания диалога, замены местоимений. В речи детей нередки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций. Особенности интонационной стороны речи также отличают этих детей. Часто они затрудняются в контроле громкости голоса, их речь воспринимается окружающими как «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Нарушения речи при аутизме можно разделить на пять групп по генезу и патогенетическому уровню:

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (вербигерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандированное, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.);
- речевые феномены вследствие психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминации и др.).

Возможности понимания речи у детей с аутизмом также ограничены. В возрасте около года, когда нормативно развивающиеся дети любят слушать, как с ними разговаривают, дети с РАС обращают внимание на речь не больше, чем на любые другие шумы. В течение длительного времени ребенок не в состоянии выполнять простые инструкции, не реагирует на свое имя. На развитие вербальной и невербальной коммуникации у детей с аутизмом влияют особенности восприятия. При этом одновременно может присутствовать как гипо-, так и гиперчувствительность к стимулам. Очень часто наблюдается отсутствие избирательного внимания к звукам речи.

## **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы**

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФНР, ФФН, ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые результаты реализации программы

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка: ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Планируемые результаты логопедической работы**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. Итогом коррекционной работы является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### ***В итоге логопедической работы (средняя группа) ребенок должны уметь:***

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

- ***В итоге логопедической работы (старшая группа) дети должны уметь:***
  - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
  - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

***В итоге логопедической работы (подготовительная группа) дети должны уметь:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

***В итоге логопедической работы ребенок с РАС (средняя группа) должен уметь:***

- Устанавливать устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;
- Проявлять речевую активность, взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;
- Выполнять словесные инструкции, понимать лексические значения слов названий предметов, действий, выполненных персонажами сказок или другими объектами признаков, встречающихся в повседневной речи;

- Произносить простые по артикуляции звуки, использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух – трех слов, которые могут добавляться жестами.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления коррекционной работы

1. Формирование произносительных умений и навыков.
  - Устранение дефектного звукопроизношения;
  - Развитие умений, навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
  - Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
2. Совершенствование фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
3. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
4. Развитие связной выразительной речи на базе правильнопроизносимых звуков:
  - Лексические и грамматические упражнения;
  - Нормализация просодической стороны речи;
  - Обучение рассказыванию.

### 2.2. Перспективный план коррекционной работы

#### 2.2.1 Перспективный план коррекционной работы по преодолению фонематического недоразвития речи (ФНР) у воспитанников старшей и подготовительной групп

##### I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

###### Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости, медикаментозное лечение, массаж)

##### II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

###### Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

###### Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности: свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ. сонорные ЛЬ, Р, РЬ, Л.

*Способ постановки:*

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, ЗЬ, С, СЬ, Ш, Ж, ЛЬ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

**2.2.2. Перспективный план коррекционной работы по преодолению ФФН у воспитанников подготовительной группы, посещающих логопедический пункт.**

**1 период обучения (октябрь, ноябрь)**

***Звукопроизношение:***

1. Развитие подвижности речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (У, А, И, Ы, О, М-Мь, Н-Нь, П-Пь, Т-ТЬ, К-Кь).

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

**Работа над слоговой структурой слова:**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):  
Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов.

**Развитие общих речевых навыков:**

1. Выработка четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата;
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки);
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания;
4. Работа над мягкой атакой голоса; выработка у детей умением пользоваться громким и тихим голосом.

**Развитие фонематического восприятия.**

1. Уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, ы, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, к, кь*;
2. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
3. Дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твердости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь*;
4. Выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции, а затем в безударной позиции;
5. Выделение согласного звука из состава слова;
6. Формирование умения характеризовать звук;
7. Анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа *Том*;
8. Формирование умения подбирать к схеме слово;
9. Преобразование слогов;
10. Деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
11. Воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
12. Использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
13. Формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

**Обучение грамоте.**

1. Знакомство с буквами: *А, О, У, И, Ы, М, Н, П, Т, К*;
2. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
3. Преобразование слогов;
4. Формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
5. Составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
6. Раздельное написание предлогов;
7. Развитие графических навыков;

8. Ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

**Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.**

1. Образование существительных множественного числа с окончанием *а, -ы* (ведра, сосны);
2. Образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают);
3. Образование глаголов с помощью приставок *у-, от-* (улетел, отбежал);
4. Образование сложных слов;
5. Изменение по падежам существительных единственного числа;
6. Несклоняемые существительные *пальто, пианино*;
7. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*душистое мыло, спелые ягоды*);
8. Образование притяжательных прилагательных (*лисьи уши*);
9. Согласование числительных с существительными (*три тыквы*);
10. Слова-антонимы (*день — ночь*);
11. Родственные слова (*игра*).

**Развитие связной речи.**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.
3. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и текстов.

**2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**Звукопроизношение:**

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. **Работа над слоговой структурой слова:**  
(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):  
Усвоение звуко-слоговой структуры четырехсложных слов, типа *кукуруза*.

**Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте**

1. Уточнение правильного произношения звуков: *с, съ, з, зь, ц, э, й, в, д, г, б*;
2. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
3. Дифференциация согласных по звонкости-глухости: *с-з, т-д, к-г, б-п, в-ф*;
4. Выделение согласного звука из состава слова;
5. Формирование умения характеризовать звук;

6. Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *сок, мак*. Формирование умения производить анализ и синтез слов из 4-5 звуков (*папа, стол, куст, липа, лист, крик*).
7. Упражнение в подборе слова к схеме;
8. Преобразование слогов, слов;
9. Деление слов на слоги; слоговый анализ трех-четырех сложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
10. Использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
11. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
12. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
13. Знакомство с буквами: **С,З,В,Ф,Т,Д,К,Г,Б,Ц,Э,Й**.
14. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
15. Формирование навыка плавного слогового сознательного чтения слов;
16. Ознакомление с написанием большой буквы в именах людей.

#### ***Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.***

1. Образование приставочных глаголов (*забежал, выбежал*);
2. Образование относительных прилагательных (*вишневый, шерстяной*);
3. Образование сложных слов (*самовар, самосвал*);
4. Изменение по падежам существительных единственного числа;
5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
6. Образование притяжательных прилагательных (*кошачий хвост, медвежья лапа, лисьи уши*);
7. Согласование числительных с существительными;
8. Образование слов-антонимов (*тихий— громкий*);
9. Родственные слова (*снег*).
10. Закрепление употребления простых предлогов и обучение правильному употреблению сложных предлогов (*из-за, из-под*).

#### ***Развитие связной речи.***

1. Продолжать развивать у детей стремление обсуждать увиденной, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Учить составлять простые распространенные предложения без предлога и простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;
3. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.
4. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и текстов, составления рассказа по серии картин и опорным словам.
5. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности речи
6. Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц

### **3 период обучения (март, апрель, май)**

#### ***Звукопроизношение:***

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### ***Работа над слоговой структурой слова:***

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):  
Усвоение звуко-слоговой структуры сложных слов, типа *экскаваторщик, водопроводчик*.

#### ***Развитие общих речевых навыков:***

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте***

1. Уточнение правильного произношения звуков: *ш, ж, л, ль, ц, р, рь, ч, щ;*
2. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
3. Дифференциация согласных по звонкости-глухости: *с-ш, з-ж, л-ль, с-ц, р-рь, р-л, ч-ть, щ-сь;*
4. Выделение заданного звука из состава слова;
5. Закрепление умения характеризовать звук;
6. Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов различной слоговой сложности.
7. Упражнение в подборе слова и предложения к схеме;
8. Преобразование слогов, слов;
9. Совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
10. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
11. Знакомство с буквами: **Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.**
12. Упражнение в плавном слоговом сознательном чтении слов;
13. Ознакомление с правилом написания ШИ, ЖИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

#### ***Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.***

1. Образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);
2. Образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, -ищ- (медведица, носильщик, ручищи);
3. Образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);
4. Употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
5. Согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);
6. Образование сложных слов (фоторужьё);
7. Образование притяжательных прилагательных (медвежья следа);
8. Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

### **Развитие связной речи.**

1. Совершенствование навыка пересказа рассказов и текстов, составления рассказа по серии картин.
2. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности речи
3. Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц

### **2.2.3. Перспективный план коррекционной работы по преодолению ОНР II уровень речевого развития у воспитанников средней группы, посещающих логопедический пункт.**

#### **Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения {мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей {колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений {осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий {спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, и сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов {большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).
2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий {осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).
3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).
4. Формирование понятия слово.

##### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог* — часть слова.

## ***Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза***

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

### ***Обучение элементам грамоты***

Начинается со второго периода работы.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*).
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

## **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие словаря**

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*),
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

## **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### **Третий период (март, апрель, май, июнь)**

##### **Развитие словаря**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и

домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения {учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум}, названий растений и живых объектов {бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец}, названий природных явлений {весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг}, названий действий {летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать}, признаков предметов {синий, голубой, теплый, весенний, летний}.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий {профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы}.
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже {рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты}.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов {в, на, у, под, по}.
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения {сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала}.
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными {мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок}.
7. Формирование умения согласовывать числительные {один, два, пять} с существительными мужского и женского рода {один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок}.
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*
9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми {*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*}.
10. Совершенствование умения составлять предложения и ;нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими

словами {Мама да,,,Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.}).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

## **Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### *Планирование лексических тем*

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Темы занятий</i>  | <i>Интеграция образовательных областей</i>                                 |
|--------------|---------------|--|--|
| сентябрь     | 1-ая          | «Мой маленький мир»<br>Детский сад<br>Обследование детей                         | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|              | 2-ая          | «Мир осени»<br>Мир осенней природы   | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|              | 3-ая          | Мир растений   | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|              | 4-ая          | Растения нашего края   | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
| октябрь      | 1-ая          | «Мир животных»<br>Дикие животные и их детеныши                                   | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|              | 2-ая          | Домашние животные и их детеныши  | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|              | 3-ая          | «Мир птиц»   | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|              | 4-ая          | «Неделя добрых дел»<br>Забота о животных и птицах.<br>Охрана окружающей природы. | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
| ноябрь       | 1-ая          | «Моя Родина - Россия»  | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,                              |

|         |      |                                |  |
|---------|------|--------------------------------|--|
|         |      |                                | социально-коммуникативное  |
|         | 2-ая | «Земля – наш общий дом»        | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 3-ая | «Этикет»                       | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 4-ая | «Мама - солнышко моё»          | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
| декабрь | 1-ая | «Край мой Севером зовётся»     | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 2-ая | «Край мой Севером зовётся»     | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 3-ая | «Мир сказок»                   | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 4-ая | «Новогодний карнавал»          | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
| январь  | 1-ая | каникулы                       | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 2-ая | каникулы<br>Обследование детей | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 3-ая | «Мир зимы»                     | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 4-ая | «Мир зимы»                     | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
| февраль | 1-ая | «Семья и дом»<br>Я и моя семья | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 2-ая | Мой дом.<br>Мой город.         | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 3-ая | Что было до...                 | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|         | 4-ая | Семейные праздники             | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
| март    | 1-ая | Семейные праздники             | Познавательное развитие,   |

|        |      |  |  |
|--------|------|--|--|
|        |      |  | речевое развитие,<br>социально-коммуникативное                             |
|        | 2-ая | «Человек и общество» Моя Родина. Народная культура и традиции. | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|        | 3-ая | Труд взрослых. Профессии.                                      | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|        | 4-ая | «Водный мир планеты Земля»                                     | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
| апрель | 1-ая | «Пожарная безопасность»  | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|        | 2-ая | «Космос»   | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|        | 3-ая | «Весна идёт» Изменения в природе                               | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|        | 4-ая | Человек и весна  | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
| май    | 1-ая | «Мы за мир»<br>«Солнечное детство»<br>«День Победы»            | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|        | 2-ая | «Разноцветная неделя»  | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|        | 3-ая | «Здоровье и спорт»   | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |
|        | 4-ая | «Здравствуй, лето»<br>Обследование детей                       | Познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>социально-коммуникативное |

#### 2.2.4. Перспективный план коррекционной работы по преодолению ОНР III уровень речевого развития у воспитанников, посещающих логопедический пункт.

##### Первый период обучения (октябрь - декабрь)

##### *Произносительная сторона речи*

1. Постановка отсутствующих звуков.
2. Закрепление правильно произносимых звуков.
3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
4. Развитие речевого дыхания.

5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
6. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
7. Усвоение доступных ритмических моделей слов, соотнесение слова с заданной ритмической моделью.
8. Различение звуков на слух по признакам: твёрдость – мягкость; глухость – звонкость; мест образования.
9. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

### ***Фонематические процессы***

1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.
3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных.
4. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
5. Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, кот*.
6. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.
7. Выделение первого согласного в слове.
8. Анализ и синтез слогов и односложных слов (*«кит», «сок»*).
9. Преобразование слогов.
10. Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*.
11. Выкладывание схем слогов, слов из фишек.
12. Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»*.
13. Составление графической схемы слова.
14. Называния порядка следования звуков в слове.
15. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
16. Умение давать качественную характеристику звуку.
17. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

### ***Развитие речи***

1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много столов, окон, стульев и т. д.*)
2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*заяляла собака, заяляли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют – дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка, мои туфли*).

3. Образование слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех – меховой -меховая, лимон – лимонный – лимонная*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*).
4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
5. Распространение простого предложения прямым дополнением (*Катя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.
6. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.
7. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
8. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*).
9. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

## **Второй период обучения (январь-май)**

### ***Произносительная сторона речи***

1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.
3. Усвоение слов сложного слогового состава (*тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.*) в связи с закреплением правильного произношения.
4. Усвоение многосложных слов (*учительница, часовщик, электрический и др.*)
5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
6. Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш]).
7. Формирование тонких звуковых дифференцировок ([ч] – [ть] – [сь] – [щ] и т.д.)
8. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.
9. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

### ***Фонематические процессы***

1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.
2. Составление схемы слов из фишек и полосок.
3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка*.
4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «*гласный*» – «*согласный*», «*твёрдый*» – «*мягкий*», «*звонкий*» – «*глухой*».
5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*).
6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.
7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

8. Развитие умения подбирать слова к данной модели (*1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь т.п.*)
9. Преобразование слогов и слов за счёт замены (*суп – сук, угол – уголь*) или добавления звука (*уха-муха*).
10. Определение количества слов в предложении и их последовательности.
11. Деление слов на слоги.
12. Определение количества слов в предложении и их последовательности.
13. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
14. Выкладывание из полосок схемы предложения.
15. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

### ***Развитие речи***

1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья*).
3. Усвоение падежных окончаний существительных; прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе.
4. Согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
5. Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже.
6. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*играю – играл – буду играть*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисует – нарисовал*).
7. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.*)
8. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (*уехал, приехал, подъехал, выехал*); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (*деревянный*)
9. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, футболист*)
10. Привлечение внимания к многозначности слов (*лисички – животные, лисички – грибы*)
11. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
12. Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах.
13. Закрепление навыков составления и распространения предложений.
14. Составление предложений без предлогов и с предлогами из слов в начальной форме (*кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.*)
15. Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёза растёт (возле, около, у) дома.*
16. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.
17. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.

18. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. Подгрупповые занятия заканчиваются 15 мая. До конца мая проводится только индивидуальные занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты речи детей.

## **2.2.5. Перспективный план коррекционной работы по преодолению нарушения речи системного характера (первый уровень речевого развития) у ребенка с РАС**

I этап Создание предпосылок учебного поведения (концентрация внимания на педагоге, взгляд в глаза, на учебном материале, сидение за столом)

Развитие подражания:

- подражание движениям с помощью физической подсказки и поощрения (хлопки рук, по столу, по коленям, телодвижения и т.д.);
- подражание движениям с предметами (игрушки, приспособления);
- подражание артикуляционным движениям (провоцирование эхолалии, праксии, мимики с помощью игр, ритмов, музыки);

Выполнение инструкций

Сделай так! (простые движения) Дай! (предметы) Покажи! (указательные жесты)

Соотнесение и различение предметов (такой же, как в образце, нахождение одинаковых предметов);

Импрессивная речь (название предметов тех же, что и для соотнесения; название действий (для выполнения инструкций));

Экспрессивная речь (подражание вокализациям ребёнка, обыгрывание вокальных аутистимуляций, привнесение в них смысла, вызывание эхолалий, поощрение любых произвольно произносимых звуков, обучение жестам);

Работа над дыханием

Коррекция поведенческих проблем (негативизм, крик, плач, агрессия и т.д.)

### II этап

Предпосылки учебного поведения (закрепление начальных навыков - отработка правильной позы за столом и т.д.)

Развитие подражания:

Обучение вокальной имитации (М,А,У), активное подражание по инструкции «Делай так!» и подражание артикуляционным движениям, рифмовки с движениями, пальчиковые игры

Выполнение инструкций (Делай так! (2-3 движения подряд) Дай! (предметы, фото, картинки) Покажи! (указательным жестом предметы, фото, картинки, части тела); Кати! (машинка, мяч); Лови! Кидай! (одноступенчатые вербальные инструкции, содержащие глаголы)

Соотнесение предметов, фото, картинок;

Импрессивная речь (название предметов, различных по звучанию и назначению: чашка- мяч, кукла-мел; название действий ( из инструкций и бытовые: сядь, идём, ложись, пей; буквы (А,У,М), порядковый счёт до 5, понимание названий частей тела: нос, губы, живот, ноги, руки);

Экспрессивная речь (звуки (А,У,М) - повторение и связь с буквой; вызывание ассоциаций между звуками и приятными для ребёнка занятиями ( М - лакомство,

И - горка, У- мыльные пузыри, Ба – мяч); обучение просьбе, прощанию, согласию, несогласию жестами);

Работа над дыханием

Развитие мелкой и общей моторики (пальчиковые игры, мозаика, конструктор, нанизывание бус, шнуровка, игры с песком, водой, мячом, фитболом, музыкальная зарядка, прохождение спортивных дорожек, работа с тестом, пластилином, ножницами, чиркание по бумаге, обводка трафаретов, раскладывание в коробки одежды и т.д.);

Сличение одинаковых букв, цифр, вариантов одного и того же предмета.

### Шэтан

Коммуникация (отзываться на имя, фамилию, называть себя, родных, знакомых, здороваться, прощаться, просить о помощи, благодарить (словами));

Импрессивная речь (название предметов: одежда, обувь, игрушки, продукты, блюда; название действий по фото, картинкам, видео-сюжетам; название признаков: большой - маленький, тёплый – холодный, темно – светло, название цветов); «чтение» (раскладывание подписей к фото, картинкам, «чтение» визуальных инструкций «Положи на стол! Возьми из коробки!», понимание назначения предметов (Что нужно, чтобы кататься?))

Экспрессивная речь (все гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенеза (связь с предметами), слоги, слова МА, ПА, БА (связь с фото родственников), договаривание стихов, потешек, ответы на вопросы (Что это? Что делает?), оречевление собственных действий (Что ты делаешь?), заучивание коротких рифмовок, порядковый счёт;

Работа над дыханием

Сортировка по цвету, форме, величине, по категориям (одежда – продукты и т.п.);

Сличение одинаковых букв, цифр, вариантов одного и того же предмета;

Развитие мышления (элементарные математические представления: один-много, обозначение количества до 5, соотнесение числа и количества, состав числа; собирание пазлов, мозаики, складывание разрезных картинок, собирание матрёшек, пирамидок, настольные игры, кубики Никитина);

Развитие мелкой и общей моторики

I период (октябрь-декабрь)

**Развитие понимания речи.** Учить находить предметы, игрушки.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой обстановкой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает).

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Транспорт».

**Развитие активной подражательной речевой деятельности.** Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

**Развитие внимания, памяти, мышления.** Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).

Учить определять игрушку, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности.

Учить запоминать и проговаривать 2-3 простых слова по просьбе логопеда.

Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю».

II период (январь-апрель)

**Развитие понимания речи** Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать- нож, шить – игла и т.д.).

Учить определять причинно-следственные связи (снег- санки, снежная баба, лыжи).

**Развитие активной подражательной речевой деятельности.** Учить выполнять инструкции: на, иди, дай.

Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять простые предложения: *Вот Тама. Это Тома.*

Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи.*

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-его лица (спи- спит, иди-идет).

**Развитие внимания, памяти, мышления.** учить подбирать предметы определенного цвета, формы.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь- зонт, снег— лыжи).

Учить складывать картинки из двух, четырех частей.

**2.2.6. Перспективный план коррекционной работы с детьми с ЗПР по преодолению нарушения речи системного характера (третий уровень речевого развития).**

**Первый период обучения (октябрь - декабрь)**

**Произносительная сторона речи**

1. Постановка отсутствующих звуков.
2. Закрепление правильно произносимых звуков.
3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

6. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
7. Усвоение доступных ритмических моделей слов, соотнесение слова с заданной ритмической моделью.
8. Различение звуков на слух по признакам: твёрдость – мягкость; глухость – звонкость; мест образования.
9. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

### **Фонематические процессы**

1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраняемые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.
3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных.
4. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
5. Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, кот*.
6. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.
7. Выделение первого согласного в слове.
8. Анализ и синтез слогов и односложных слов (*«кит», «сок»*).
9. Преобразование слогов.
10. Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*.
11. Выкладывание схем слогов, слов из фишек.
12. Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»*.
13. Составление графической схемы слова.
14. Называния порядка следования звуков в слове.
15. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
16. Умение давать качественную характеристику звуку.
17. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

### **Развитие речи**

1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много столов, окон, стульев и т. д.*)
2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют – дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка, мои туфли*).
3. Образование слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех – меховой -меховая, лимон –*

*лимонный – лимонная*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*).

4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

5. Распространение простого предложения прямым дополнением (*Катя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.

6. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

7. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

8. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*).

9. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

## **Второй период обучения (январь-май)**

### ***Произносительная сторона речи***

1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.

3. Усвоение слов сложного слогового состава (*тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.*) в связи с закреплением правильного произношения.

4. Усвоение многосложных слов (*учительница, часовщик, электрический и др.*)

5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

6. Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш]).

7. Формирование тонких звуковых дифференцировок ([ч] – [ть] – [сь] – [щ] и т.д.)

8. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.

9. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

### ***Фонематические процессы***

1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.

2. Составление схемы слов из фишек и полосок.

3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка*.

4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «*гласный*» – «*согласный*», «*твёрдый*» – «*мягкий*», «*звонкий*» – «*глухой*».

5. Закрепление слогообразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*).

6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.

7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

8. Развитие умения подбирать слова к данной модели (*1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь т.п.*)

9. Преобразование слогов и слов за счёт замены (*суп – сук, угол – уголь*) или добавления звука (*уха-муха*).
10. Определение количества слов в предложении и их последовательности.
11. Деление слов на слоги.
12. Определение количества слов в предложении и их последовательности.
13. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
14. Выкладывание из полосок схемы предложения.
15. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

### ***Развитие речи***

1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья*).
3. Усвоение падежных окончаний существительных; прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе.
4. Согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
5. Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже.
6. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*играю – играл – буду играть*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисует – нарисовал*).
7. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.*)
8. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (*уехал, приехал, подъехал, выехал*); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (*деревянный*)
9. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, футболист*)
10. Привлечение внимания к многозначности слов (*лисички – животные, лисички – грибы*)
11. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
12. Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах.
13. Закрепление навыков составления и распространения предложений.
14. Составление предложений без предлогов и с предлогами из слов в начальной форме (*кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.*)
15. Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёза растёт (возле, около, у) дома.*
16. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.
17. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.
18. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. Подгрупповые занятия заканчиваются 15 мая. До конца мая проводится только

индивидуальные занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты речи детей.

### 2.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

| Дата проведения | Тема:  | Форма работы   | Цель работы  |
|-----------------|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p>1. «Научи меня говорить правильно»</p> <p>2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)</p> <p>3. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных.</p> | <p>- Оформление информационного стенда</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p> <p>- Оформление и обработка анкетных данных</p> | <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p> <p>- Проанализировать и изучить позицию родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность.</p> |
| <b>Октябрь</b>  | <p>1. «Как заниматься с детьми дома»</p> <p>2. «Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей»</p>   | <p>- Консультация</p> <p>- Консультации</p>  | <p>- Познакомить родителей с формами выполнения рекомендаций учителя-логопеда</p> <p>- Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы</p>  |
| <b>Ноябрь</b>   | <p>1. Игры на развитие мелкой моторики.«Играем пальчиками и развиваем речь»</p> <p>2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)</p>                          | <p>-круглый стол</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>   | <p>- Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка</p> <p>- познакомить родителей с играми на развитие мелкой моторики.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>   |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | 3. «Развитие фонематического слуха у детей»  | - Консультация   | -Обучить родителей игровым способам для развития фонематического слуха.   |
| <b>Декабрь</b> | 1.«Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников»<br><br>2.Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) | - Мастер-класс<br><br>- Консультации по запросу родителей. | -Обучение в играх.<br>Рекомендовать игры, упражнения для развития артикуляционного аппарата.<br><br>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.        |
| <b>Январь</b>  | 1. «Дыхательная гимнастика»<br><br>2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)  | - Мастер-класс<br><br>- Консультации по запросу родителей  | -Обучение в играх<br>Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания.<br><br>- Помощь родителям в интересующих их вопросах. |
| <b>Февраль</b> | 1. «Подготовим руку к письму»<br><br>2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)  | - Консультация.<br><br>- Консультации по запросу родителей | - Знакомство с прописями, умение правильно развивать руку ребенка в домашних условиях.<br><br>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.              |
| <b>Март</b>    | 1. «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе».<br><br>2. Организация взаимодействия с семьей по предупреждению речевых нарушений у детей           | - Консультация<br><br>- Консультации                       | - Помочь родителям в проблемных вопросах.<br><br>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | дошкольного<br>возраста<br><br>3. Индивидуальные<br>беседы (на базе<br>консультативного<br>пункта)   | - Консультации  | - Помощь родителям в<br>интересующих их вопросах.   |
| <b>Апрель</b> | 1. Речевая<br>готовность к школе<br>детей<br>подготовительной<br>группы.<br><br>2. Логопедические<br>игры в песочной<br>стране.<br><br>3. Индивидуальные<br>беседы (на базе<br>консультативного<br>пункта) | - Консультация<br><br>-мастер-класс<br><br>- Консультации<br>по запросу<br>родителей. | - Познакомить родителей с<br>результатами<br>логопедической работы.<br><br>- Познакомить родителей со<br>значением <i>тактильные<br/>ощущения, кинестетические<br/>ощущения</i> , развития мелкой<br>моторики и готовности руки<br>к письму.<br><br>- Помощь родителям в<br>интересующих их вопросах. |
| <b>Май</b>    | 1. Индивидуальные<br>беседы (на базе<br>консультативного<br>пункта)<br><br>2. Анкетирование<br>родителей   | - Консультации<br>по запросу<br>родителей.  | - Помощь родителям в<br>интересующих их вопросах.<br><br>- в течение года   |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация коррекционной работы в логопедическом пункте

Длительность обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени тяжести речевого дефекта и составляет, как правило:

от 3 месяцев до 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (дислалия);

более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом у детей с проявлением дизартрии;

до 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНр) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

более 9 месяцев – для детей с ФФНр и фонетическим дефектом у детей с проявлением дизартрии;

от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии.

Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников в логопедическом пункте подразделяется на три учебных периода и начинается с 1 октября.

Основными формами организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. На подгрупповых занятиях предусматривается усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На этих занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Согласно нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов, в условиях Крайнего Севера показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Количество подгрупповых занятий (1-2 раза в неделю) соответствует требованиям к организации режима дня и учебных занятий.

**Продолжительность подгрупповых занятий** с детьми 5-6 лет - 25 минут, с детьми 6-7 лет - 30 минут.

**Предельная наполняемость подгрупп 3-7 детей.** Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Подгрупповые занятия заканчиваются к 15 мая. Затем проводится логопедическое обследование воспитанников и индивидуальные занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты речи детей.

Частота индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (2-3 раза в неделю), продолжительность индивидуального занятия до 15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий — подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; при этом логопед обязан установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.). Частота занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (1-3 раза в неделю), продолжительность индивидуального занятия до 15 минут.

Важной особенностью индивидуальных занятий с детьми II, III, уровней речевого развития является то, что их цель не только воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, но и подготовка детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях, то есть они носят опережающий характер. На этих занятиях особое внимание уделяется развитию понимания речи и активизации речевой деятельности.

### **3.2. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение работы логопедического пункта**

Для создания оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи оборудован логопедический кабинет.

#### **Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета:**

- принцип доступности - материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя-логопеда - на верхних полках.
  - принцип системности — материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего оборудования.
  - принцип здоровьесбережения — имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета.
  - принцип учета возрастных особенностей — размеры мебели, наглядно-дидактический материал подобран в соответствии с возрастом детей.
  - принцип вариативности — наглядно-дидактический материал и пособия многовариантны, в зависимости от возраста детей и этапов коррекционной работы.
- 
- настенное зеркало для логопедических занятий;
  - дополнительное освещение у зеркала;
  - логопедические зонды, шпатели, расходные материалы;
  - учебно-методические пособия,
  - настольные игры,
  - демонстрационный материал по лексическим темам;

- игрушки,
- конструкторы,
- компьютерное оборудование;
- развивающие компьютерные программы «Логомер», Логоблиц, «Стабиломер»;
- логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В.Акименко
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для пособий;
- стол для работы учителя-логопеда;
- столы для занятий с детьми;
- стулья.

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение

*Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:*

- Анищенкова Е.С. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей» - М.: Астрель, 2011.
- Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО РОСМЭНПРЕСС, 2007.
- Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» -М.- «Питер» 2016 г.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1986.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. - 2-е изд. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах в картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» - М.: «Издательство Гном и Д», 2004.-32 с.
- Лебедева И. Л. «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль, Р, Рь, Ш, Ж, Щ, Ц, Ч» - М.: Вентана-Граф, 2008.
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Нищева Н.В. «Веселые диалоги» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. – М.: НИИ дефектологии АПН, 1989 г.

- Тверская О.Н. «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет», Спб Детство-Пресс, 2018 г.
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М.: Гном и Д, 2005.
- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Готовимся к школе по интенсивной методике», М.: Эксмо, 2005.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.: Гном-Пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.:Альфа, 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). - М.,1993.

**1. Список детей**

| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Домашний адрес | Логопедическое заключение |
|---|----------------|---------------|----------------|---------------------------|
|   |                |               |                |                           |

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Фамилия, имя, отчество ребенка

\_\_\_\_\_

Дата рождения

\_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

Заключение ППК (ТПМПК)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Мать:

\_\_\_\_\_

Отец:

\_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

*СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ*

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

\_\_\_\_\_

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.)

\_\_\_\_\_

Небо (уплощенное, готическое, расщелина)

\_\_\_\_\_

Язык (микор-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

\_\_\_\_\_

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Просодика.

Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_

Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

**МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА**

| Движение            | Есть ли движения: замена, объем, точность, активность \заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия |       |       |
|---------------------|--|-------|-------|
|                     | 4 года   | 5 лет | 6 лет |
| Поднять брови       |  |       |       |
| Нахмуриться         |  |       |       |
| Закрыть правый глаз |  |       |       |
| Закрыть левый глаз  |  |       |       |
| Толстячки           |  |       |       |
| Худышки             |  |       |       |
| Улыбка              |  |       |       |
| Трубочка            |  |       |       |
| Лопаточка           |  |       |       |
| Иголочка            |  |       |       |
| Чашечка             |  |       |       |
| Мостик              |  |       |       |
| Улыбочка \ Трубочка |  |       |       |
| Парус \ Мостик      |  |       |       |

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

(Отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

**Состояние звукопроизношения**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | С | З | З | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л | Р | Р | Г | К | Х | Й |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N- воспроизведение верно, в остальных случаях записывается речь ребенка)

|           |             |  |          |             |  |
|-----------|-------------|--|----------|-------------|--|
| 4<br>года | пуговица    |  | 5<br>лет | лекарство   |  |
|           | мостик      |  |          | скворечник  |  |
|           | капуста     |  |          | сковорода   |  |
|           | дружба      |  |          | велосипед   |  |
|           | свисток     |  |          | сквозняк    |  |
| 6<br>лет  | сыворотка   |  | 6<br>лет | парикмахер  |  |
|           | сухофрукты  |  |          | комбинезон  |  |
|           | простокваша |  |          | инструменты |  |

### 4 года

Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_

Мотоциклист ездит на мотоцикле \_\_\_\_\_

### 5 лет

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

### 6 лет

Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### 4 года

Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. \_\_\_\_\_

### 5 лет

Назови первый звук в слове Аня, Оля, ухо, Ира. \_\_\_\_\_

### 6 лет

Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_

Сколько звуков в слове СУП \_\_\_\_\_

Составь слово из звуков Д,О,М \_\_\_\_\_

Покажи на картинках рак-лак, мишка-миска, Марина- малина, коза-коса, жевать-зевать, телка-челка, вечер-ветер, мажет-машет

## **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

Словоизменение (N- правильная форма)

А. Преобразование единственного числа во множественное

**4 года**

|                  |  |
|------------------|--|
| стол - столы     |  |
| шапка-<br>_____  |  |
| кольцо-<br>_____ |  |
| жук-<br>_____    |  |

**5 лет**

|                 |  |
|-----------------|--|
| дом - дома      |  |
| крот-<br>_____  |  |
| окно-<br>_____  |  |
| лист-<br>_____  |  |
| дятел-<br>дятлы |  |

**6 лет**

|                  |  |
|------------------|--|
| лампа- лампы     |  |
| олень-<br>_____  |  |
| пень-<br>_____   |  |
| птица-<br>_____  |  |
| колесо-<br>_____ |  |

## Б. Согласование с числительными

### 4 года

|        |         |         |
|--------|---------|---------|
| 1 дом  | 2 _____ | 5 _____ |
|        |         |         |
| 1 утка | 2 _____ | 5 _____ |

### 5 лет

|        |         |         |
|--------|---------|---------|
| 1 конь | 2 _____ | 5 _____ |
|        |         |         |
| 1 коза | 2 _____ | 5 _____ |

### 6 лет

|           |         |         |
|-----------|---------|---------|
| 1 змея    | 2 _____ | 5 _____ |
|           |         |         |
| 1 воробей | 2 _____ | 5 _____ |

## В. Согласование падежных окончаний

| падеж | вопрос                | 4 года |      |      | 5 лет |      |          | 6 лет |      |          |
|-------|-----------------------|--------|------|------|-------|------|----------|-------|------|----------|
|       |                       | лиса   | ежик | рысь | лис   | ежик | рыс<br>ь | лиса  | ежик | рыс<br>ь |
| И     | У тебя есть<br>(кто?) |        |      |      |       |      |          |       |      |          |
| Р     | У них нет<br>(кого?)  |        |      |      |       |      |          |       |      |          |
| Д     | Корм даю<br>(кому?)   |        |      |      |       |      |          |       |      |          |
| В     | Любишь (кого?)        |        |      |      |       |      |          |       |      |          |
| Т     | Доволен (кем?)        |        |      |      |       |      |          |       |      |          |
| П     | Рассказ (о ком?)      |        |      |      |       |      |          |       |      |          |

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года

СТОЛ-СТОЛИК

|              |              |
|--------------|--------------|
| дом- _____   | книга- _____ |
| кукла- _____ | мяч- _____   |

5 лет

шкаф-шкафчик

|               |                |
|---------------|----------------|
| кольцо- _____ | одеяло - _____ |
| ковёр - _____ | сапог - _____  |

6 лет

стул-стульчик

|                |                |
|----------------|----------------|
| кружка- _____  | гнездо- _____  |
| платье - _____ | дерево - _____ |

### Б. Согласование с предлогами

|                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| 4 года (в, на, над, под)            | 5 лет (за, с, к, из) |
| 6 лет (перед, около, из-за, из-под) |                      |

### В. Словообразование прилагательных (с 6 лет)

|                              |                    |                     |                     |
|------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| из стекла-<br>стеклянна<br>я | из снега-<br>_____ | из бумаги-<br>_____ | из дерева-<br>_____ |
|------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|

Хвост волка - волчий

ухо волка- \_\_\_\_\_

лапа волка \_\_\_\_\_

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЕЛ)

\_\_\_\_\_

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

### А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей – это \_\_\_\_\_

5 лет Свитер, юбка, брюки – это \_\_\_\_\_

Груша, яблоко, лимон – это \_\_\_\_\_

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса –это \_\_\_\_\_

Назови

4 года

Назови животных: \_\_\_\_\_

Назови игрушки: \_\_\_\_\_

5лет

Назови птиц: \_\_\_\_\_

Назови посуду: \_\_\_\_\_

6 лет

Назови фрукты: \_\_\_\_\_

Назови мебель: \_\_\_\_\_

### Б. Номинативный словарь (назови детенышей)

|        |                |                |                |
|--------|----------------|----------------|----------------|
| 4 года | у кошки _____  | у утки _____   | у лисы _____   |
| 5лет   | у козы _____   | у волка _____  | у собаки _____ |
| 6лет   | у курицы _____ | у коровы _____ | у свиньи _____ |
|        | у овцы _____   | у лошади _____ |                |

### В. Антонимы (скажи наоборот)

|        |               |               |                   |
|--------|---------------|---------------|-------------------|
| 4 года | хороший _____ | большой _____ | худой _____       |
| 5лет   | широкий _____ | свет _____    | подниматься _____ |
|        | далеко _____  | высоко _____  | умный _____       |
| 6лет   | веселый _____ | добрый _____  | здороваться _____ |
|        | чисто _____   | сухо _____    | терять _____      |

### Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

|        |                |               |              |
|--------|----------------|---------------|--------------|
| 4 года | птица _____    | рыба _____    | худой _____  |
| 5 лет  | змея _____     | заяц _____    | лошадь _____ |
| 6 лет  | врач _____     | учитель _____ | повар _____  |
|        | художник _____ |               |              |

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

|   |   |
|---|---|
| 4 года  | 5 лет                                   |
| Где заяц за кошкой, а где кошка за зайцем _____ | Покажи мамину дочку; дочкину маму _____ |

6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?

\_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?

\_\_\_\_\_

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

|        |       |
|--------|-------|
| 4 года | 5 лет |
| _____  | _____ |
| _____  | _____ |
| _____  | _____ |
| _____  | _____ |
| 6 лет  |       |
| _____  |       |
| _____  |       |
| _____  |       |

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Журнал движения воспитанников

| № | Ф.И.О. ребенка | Группа | Домашний адрес | Дата обследования | Заключение | Принятые меры | Примечание |
|---|----------------|--------|----------------|-------------------|------------|---------------|------------|
|   |                |        |                |                   |            |               |            |

#### 4. Перспективный план индивидуальной работы

| №<br>п/п  | Направления коррекционной работы   | Виды занятий                  | Примечания |
|---|--|-------------------------------|------------|
| <i>1. Формирование произносительных умений и навыков</i>  |  |                               |            |
| 1.1.  | Развитие артикуляционной моторики:<br>- развитие подвижности мышц губ и языка<br>через специальные упражнения;<br>- выполнение самомассажа мышц языка.   | Подгрупповые и индивидуальные |            |
| 1.2.  | Формирование правильного произношения звуков:<br>- постановка звуков;<br>- введение этих звуков в слоги, слова, предложения;<br>- воспитание навыка пользования поставленными звуками в спонтанной речи. | Индивидуальные                |            |
| 1.3.  | Развитие фонематического восприятия:<br>- умение дифференцировать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;<br>- умение дифференцировать оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении.      | Индивидуальные                |            |
| 1.4.  | Работа над четкостью дикции на материале чистоговорок, коротких стихотворений, упражнений на координацию речи с движением.   | Подгрупповые и индивидуальные |            |
| <i>2. Совершенствование фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения</i> |  |                               |            |
| 2.1   | Развивать умение выделять заданный звук:<br>- среди изолированных звуков;<br>- в слогах;<br>- словах:<br>* умение выделять ударный гласный звук в  |                               |            |

|  |   |                                      |  |
|--|---|--------------------------------------|--|
|  | <p>начале/середине/конце слова;<br/>* умение выделять согласные звуки на фоне слова.</p>                                | <p>Подгрупповые и индивидуальные</p> |  |
| 2.2.   | <p>Определение количества и последовательности звуков в слове.</p>  |                                      |  |
| 2.3  | <p>Составление слов из заданных звуков:<br/>- в заданной последовательности;<br/>- в нарушенной последовательности.</p> |                                      |  |
| <p><i>3. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.</i></p> |   |                                      |  |
| <p><i>4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков</i></p>                                   |   |                                      |  |
| 4.1.   | <p>Лексические и грамматические упражнения</p>  | <p>Подгрупповые и индивидуальные</p> |  |
| 4.2.   | <p>Нормализация просодической стороны речи</p>  |                                      |  |
| 4.3.   | <p>Обучение рассказыванию</p>   |                                      |  |