

Согласована
начальник отдела образования
Администрации города Полярные
Зори с подведомственной территорией



О.В.Зиненкова

Одобрена
на заседании педагогического
совета МАДОУ № 3
24 марта 2021 года протокол № 3
Утверждена
приказом МАДОУ № 3 от 25.03.2021г. № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Полярные Зори «Детского сада № 3»
на 2021 - 2023 годы**

**г. Полярные Зори
2021 год**

ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Полярные Зори «Детского сада № 3»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»; ✓ Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»; ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; ✓ Концепция региональной системы оценки качества образования Мурманской области, утверждённая приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808; ✓ План мероприятий («Дорожная карта») по развитию региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на 2020-2023 годы; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Разработчики программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Полярные Зори «Детский сад № 3» Адрес: 184230, г. Полярные Зори, ул. Белова д. 14 Телефон: (81532) 7-41-31
Руководитель программы	Муньо Елена Сергеевна, заведующий тел./факс (81532) 7-41-31

<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля Учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная эффективность педагогических воздействий в работе с детьми из социально неблагополучных семей, из неполных семей; с детьми, испытывающими трудности в развитии. • Необходимость обеспечения методической поддержки педагогических работников, работающих с детьми, требующими особого внимания. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Необходимость переподготовки или повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью. • Снижение численности обучающихся в Учреждении.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление Учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в Учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом многообразия потребностей обучающихся и их родителей.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <p>1.1. Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования;</p> <p>1.2. Развитие, повышение эффективности использования и пополнение предметно-пространственной развивающей среды учреждения.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;</p>

	<p>2.2. Создание условий для развития субъективной позиции педагога;</p> <p>2.3. Система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья обучающихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Повышение вовлечённости родителей в процесс воспитания и развития обучающихся:</p> <p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды Учреждения;</p> <p>4.3. Создание системы консультирования, сопровождение родителей, повышение родительской компетентности;</p> <p>4.4. Включение родителей в управленческий процесс.</p>
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда основных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект здоровьесбережения «Навигатор здоровья»; ✓ Проект «Город мастеров».
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана по 2023 год и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2021г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья обучающихся, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы Учреждения обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов: по здоровьесбережению «Навигатор здоровья»; по работе с детьми «Город мастеров», в качестве механизмов перехода к новому состоянию Учреждения.</p> <p>2 этап: 2022 г. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</p> <p>3 этап: 2023 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>

	Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Полярные Зори «Детского сада № 3» обучающиеся и их родители.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, внебюджетные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, Гранты, конкурсы).
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: <ul style="list-style-type: none"> – Качественный уровень образования детей; – Уровень оснащённости Учреждения в соответствии с возрастными, гендерными особенностями обучающихся и в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ; – Сохранность контингента обучающихся; – Снижение заболеваемости детей; – Доступность Учреждения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ; – Рост степени информированности населения о состоянии деятельности Учреждения; – Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды Учреждения: оборудование кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нового оздоровительного центра; – Своевременное обучение сотрудников Учреждения на курсах повышения квалификации, различного уровня и направленности; – Внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий; – Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях по реализации проектов; – Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью Учреждения; – Рост престижа Учреждения; – Привлечение внешних партнеров к реализации проектов и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
Ожидаемые итоговые результаты реализации программы	Прогнозируемые результаты реализации программы <ul style="list-style-type: none"> – Превращение воспитательно-образовательного пространства Учреждения в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника; – Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; – Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение самостоятельного выбора деятельности (проект «Город мастеров»);

	<ul style="list-style-type: none"> – Доля групп, помещений для занятий с детьми оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников, в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ – 100%; – Повышение уровня доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения; – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС ДО, по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ – 100%; – Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%; – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; – Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; – Уменьшение доли обучающихся, пропустивших Учреждение по болезни - до 11 д/д; – Повышение конкурентоспособности Учреждения.
Организация контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Учредитель, участники образовательных отношений, Управляющий совет Учреждения.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий Учреждением представляет отчет об итогах выполнения программы развития Учреждения.</p>

Введение

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в Учреждении, профессиональных возможностей педагогов.

Ценность Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Программа развития на 2021 - 2023 годы является продолжением Программы развития Учреждения на 2016-2020 годы.

Программа развития Учреждения на 2021-2023 гг. является управленческим документом обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений, носит инновационный характер и направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

РАЗДЕЛ I

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1.1. Анализ эффективности структуры Учреждения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утверждённым приказом отдела образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 09.02.2021г. № 27

В Учреждении функционируют 14 групп, с 12-ти часовым режимом работы:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа оздоровительной направленности	с 2-х до 3-х лет	1	18
2 младшая группа общеразвивающей направленности	с 3-х до 4-х лет	1	16
Средняя группа комбинированной направленности	с 4-х до 5-ти лет	2	32
Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5-ти до 6-ти лет	1	21
Старшая группа комбинированной направленности	с 5-ти до 6-ти лет	2	30
Подготовительная группа комбинированной направленности	С 6-ти до 7-ми лет	3	54
Разновозрастная группа оздоровительной направленности	С 2 до 4-х лет	2	34
Разновозрастная группа оздоровительной направленности	С 6 мес. до 2-х лет	1	18
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	С 3 до 5-х лет	1	19
Итого		14	242
логопункт	6 лет	1	38
ЦИПР	6 мес. – 3 года	1	24

Средняя наполняемость Учреждения за период с 2016 по 2020 годы уменьшилась на 20%. Растёт количество групп комбинированной и оздоровительной направленности, но этого недостаточно для удовлетворения спроса на группы данной направленности.

Снижение количества обучающихся в Учреждении объясняется переходом детей в коррекционные группы других дошкольных образовательных учреждений и выбытием за пределы области.

1.2. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. **Но вместе с тем, не обеспечены условия доступности объекта и предоставляемых услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

1.3. Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов, рост числа детей с ОВЗ, высокая заболеваемость потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов.

Особое место на этом уровне отводится методической службе Учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Педагогический состав Учреждения имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс осуществляют 35 педагогических работников, из них старший воспитатель - 2, воспитатель - 27, педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 1, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель - 2.

Но на сегодняшний день, в связи с увеличением численности детей с ОВЗ, необходимо вводить в штатное расписание Учреждения учителя-дефектолога, дополнительно учителя-логопеда, тьютера.

1.4. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода

Но вместе с тем, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования необходимо обеспечивать методическую поддержку педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, а также с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования.

Подзадачей Программы развития на период 2016-2020 г. была: «Совершенствование системы по здоровьесбережению детей и педагогов».

Большинство детей, поступающих в Учреждение, имеют 2 и 3 группы здоровья. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры.

В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнены пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в Учреждении. Оздоровительная работа в Учреждении ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Вместе с тем, заметна тенденция к повышению заболеваемости, как у детей раннего возраста, так и у детей дошкольного возраста.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы и оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Но с увеличением численности детей с ОВЗ возникла необходимость оборудовать кабинет учителя-дефектолога, и второй кабинет для учителя-логопеда. Приобрести новое оборудование для оснащения кабинетов специалистов, специальную адаптированную мебель для детей с ОВЗ. Ввести в штатное расписание новую должность – тьютера.

1.5. Вовлечённость родителей в процесс воспитания и развития детей.

Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников Учреждения. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги Учреждения работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта
- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе Учреждения;
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт Учреждения (организационные документы (Устав), программы Учреждения, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, проекты, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов), обеспечить более действенное участие родителей в работе коллегиальных органов, в планировании и организации жизнедеятельности детского сада.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Вывод: в настоящее время Учреждение является востребованным и конкурентоспособным. Но сохраняются проблемы и противоречия. Необходимо сохранить достигнутый уровень качества образования, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Раздел II ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2. Основная цель:

Основной целью развития Учреждения на период до 2024 года, является создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом многообразия потребностей обучающихся и их родителей.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

2.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности Учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, предполагает овладение педагогами новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- расширение публичности деятельности Учреждения и Учредителя, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности Учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

В процессе анализа управления качеством образования в Учреждении были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление эффективностью использования предметно-пространственной среды учреждения;

- управление внедрением нового стандарта, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- управление созданием доступной среды для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- управление деятельностью по формированию внутренней системы оценки качества образования.

Система управления качеством образования в Учреждении позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- реализация мероприятий по работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ОВЗ;

- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Учреждении является актуальной. Особые трудности у педагогов возникают в процессе работы с детьми с ОВЗ и с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании). Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и с детьми, испытывающими трудности в развитии.

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- недостаточность инновационных программ.

2.3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении привел нас к разработке и внедрению проекта: «Навигатор здоровья». Совместная деятельность педагогов Учреждения и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Назрела необходимость увеличить количество оздоровительных групп.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.4. Повышение вовлечённости родителей в процесс воспитания и развития детей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между Учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Обеспечить более действенное участие родителей в работе коллегиальных органов, в планировании жизнедеятельности детско-взрослых коллективов в рамках групп, кружков, секций.
- Внедрить механизм постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учёта запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных программ.
- Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей.
- Внедрение практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

Раздел III ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Отдел образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией (бюджет), средства единой субвенции	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении
Предприятия города и городская общественность, родительская плата, платные услуги (внебюджетные)	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности Учреждения

средства)	
Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; ✓ выполнение муниципального заказа
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа по улучшению материально-технической базы; ✓ спонсорская помощь от организаций и родителей

Раздел IV

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Механизмом реализации программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты. Для планомерной и успешной реализации Программы развития Учреждения нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития Учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития Учреждения используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет заведующего Учреждением ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий. Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности Учреждения по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Раздел V
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021-2023 ГОДЫ

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)		
				2021	2022	2023
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования						
1.1.	<i>Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования</i>					
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
1.1.3.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
1.1.4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
1.1.5.	Мониторинг сохранности количества воспитанников до 7 лет	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
1.1.6.	Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию Учреждения	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
1.2.	<i>Развитие, повышение эффективности использования и пополнения предметно-пространственной развивающей среды Учреждения</i>					
1.2.1.	Проведение ремонтных работ и приобретение нового оборудования для оснащения кабинетов специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)	2021-2022	Бюджетные, внебюджетные средства, средства единой субвенции	60000,0	50000,0	20000,0

1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2021-2023	Средства единой субвенции	30000,00	30000,00	30000,00
1.2.3.	Приобретение специальной адаптированной мебели для детей с ОВЗ	2021-2023	Средства единой субвенции	20000,0	20000,0	20000,00
1.2.4.	Переход к новой организации пространства групп, других помещений для занятий с детьми посредством создания и оборудования в них мастерских, студий, центров активности – реализация проекта «Город мастеров»	2021-2023	Бюджетные, внебюджетные средства, средства единой субвенции	100000,0	100000,0	100000,0
1.2.5.	Создание доступной среды для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	2021-2023	Бюджетные, целевые средства	30000,0	80000,0	50000,0
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов						
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>					
2.1.1.	Обучение сотрудников Учреждения на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка	2021-2023	Средства единой субвенции	50000,00	40000,00	40000,00
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
2.2.	<i>Создание условий для развития субъектной позиции педагога</i>					
2.2.1.	Методическая поддержка педагогов работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, с детьми с ОВЗ, с детьми ЧБД, в рамках реализации проекта «Город мастеров»	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
2.2.2.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
2.3.	<i>Система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>					

2.3.1.	Обучение молодых педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
2.3.2.	Материальное стимулирование педагогов, обеспечивающих весь необходимый комплекс психолого-педагогических условий для полноценного воспитания и обучения детей, испытывающих затруднения в развитии, детей с ОВЗ, детей с ЧБД.	2021-2023	Бюджетные средства	В рамках фонда заработной платы педагогических работников	В рамках фонда заработной платы педагогических работников	В рамках фонда заработной платы педагогических работников
2.3.3.	Материальное поощрение педагогов обогащающих среду группы, других помещений для занятий с детьми, и представляющих опыт работы в рамках реализации проекта «Город мастеров»	2021-2023	Бюджетные средства	В рамках фонда заработной платы педагогических работников	В рамках фонда заработной платы педагогических работников	В рамках фонда заработной платы педагогических работников
2.3.4.	Привлечение грантовой поддержки	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья обучающихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни						
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</i>					
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
3.1.2.	Реализация проекта здоровьесбережения «Навигатор здоровья» - оборудование оздоровительного центра, с соляной пещерой	2021-2023	Средства гранта, средства единой субвенции	1000000,0	40000,00	40000,00
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2021-2023	Без финансирования	0	0	0

3.1.4.	Приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря	2021-2023	Средства единой субвенции	40000,0	40000,0	40000,0
3.2.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>					
3.2.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
3.2.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
3.2.3.	Проведение санитарных и специальных мер по профилактике распространения инфекционных заболеваний	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
3.2.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
3.2.5.	Проведение дней здоровья, эстафет, спортивных праздников и т.п.	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
3.2.6.	Создание системы эффективного контроля проведения оздоровительных мероприятий в Учреждении	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
3.2.7.	Контроль над качеством и организацией питания в Учреждении	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4. Повышение вовлечённости родителей в процесс воспитания и развития детей						
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>					
4.1.1.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4.1.2.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4.1.3.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, внедрение практики заполнения родителями карт наблюдения за развитием детей	2021-2023	Без финансирования	0	0	0

4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>					
4.2.1.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении, комфортности пребывания детей	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4.2.2.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4.2.3.	Реализация проектов «Город мастеров» и «Навигатор здоровья» с участием родителей	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4.2.4.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4.3.	<i>Создание системы консультирования, сопровождения родителей, повышение родительской компетентности</i>					
4.3.1.	Организация и проведение собраний, адресных консультаций, бесед, мастер-классов и открытых занятий для родителей	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4.3.2.	Внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учёта запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных программ	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4.3.3.	Информирование родителей через официальный сайт Учреждения и другие электронные ресурсы	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
4.4.	<i>Включение родителей в управленческий процесс</i>					

4.4.1.	Участие родителей в работе коллегиальных органов (Управляющий совет, комиссия по трудовым спорам и т.д.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детско-взрослых коллективов	2021-2023	Без финансирования	0	0	0
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		2021-2023		1330000,0	400000,0	340000,0